

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к эффективному педагогическому взаимодействию с субъектами педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая техника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая техника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «История религии», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Музееведение», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Современная ценностная картина мира», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Управление педагогическими системами», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- компоненты педагогического мастерства, умения, способности и основные направления деятельности педагога;
- приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;

уметь

- видеть личность обучающегося, его образовательные потребности;
- вступать во взаимодействие во всеми участниками образовательного процесса;
- подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса;

владеть

- приемами эмоционального саморегулирования;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства учителя.

Компоненты педагогического мастерства. Личность и деятельность педагога. Основные педагогические умения и способности. Педагогический такт. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Гуманистическая педагогическая направленность как условие педагогического мастерства.

Практикум по педагогической технике.

Практикум невербального общения. Актерское и режиссерское мастерство. Техника проведения индивидуальной беседы. Педагогические приемы стимулирования деятельности обучающихся. Технологии решения конфликтных ситуаций. Техника педагогической рефлексии.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».