

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ПРАЗДНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к организации детского досуга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика детского праздника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогика детского праздника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «История религии», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Музееведение», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Современная ценностная картина мира», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Управление педагогическими системами», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- инфраструктуру и принципы организации детского досуга;
- основных социальных партнеров в организации детского досуга;
- особенности проведения основных видов детских праздников;

уметь

- анализировать возможности микро и макро окружения образовательной организации для проектирования детского досуга;
- вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса для проектирования и организации детского досуга;
- проектировать детский праздник с учетом социальных, культурных и личностных различий;

владеть

- опытом определения педагогического потенциала образовательной среды, микро- и макро-окружения образовательной организации для организации детского досуга;
- опытом группового проектирования и организации детского праздника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инфраструктура детского досуга.

Педагогический процесс в сфере досуга. Уровни досуга (потребление, творчество, экстерииоризация). Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга. Парки как социальные институты досуга. Виды парков и их роль в организации досуга. Музеи и библиотеки как составляющая инфраструктуры досуга. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера. Принципы педагогики детского праздника: принцип интереса; принцип рекреации и познания; принцип совместности деятельности. Виды детских праздников. Религиозный и национальный праздник. Методы педагогики детского праздника. Зависимость выбора метода от формы реализации досуга.

Методики и технологии организации детского праздника.

Методика и проведение массового детского праздника (социальная значимость и масштабы мероприятия, драматургия и режиссура массового праздника, сценарий массового мероприятия, его специфика, этапы работы над сценарием, реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории и т.д.). Методика организации и проведения детских игр (Определение и сущность игры. Игра как одна из форм досуга. Педагогический эффект игры. Классификация игр по видам. Требования, предъявляемые к правилам игры. Педагогическая ценность ролевых игр. Соревновательные игры и особенности их организации. Методика проведения игр типа викторины. Капустники как одна из форм активного участия в создании смешного. Методика проведения игровых шоу на примере КВН.) Особенности организации праздников в сотрудничестве с семьями обучающихся (Культура семейного досуга. Проблема повышения досуговой квалификации родителей как воспитателей и организаторов. Межличностное общение родителей и детей как важнейший аспект в культуре семейного досуга). Особенности организации религиозных и национальных праздников для детей.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».