

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

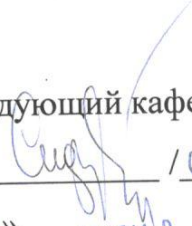
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История экономики»**

Направление 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль «Управление малым бизнесом»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сидорова Г.И.
«30» мая 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-3 | Институциональная экономика, Экономическая теория | История экономики, История экономических учений | Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Азиатский способ производства и античное рабовладение | ОК-3 | знать: – <input type="checkbox"/> процесс экономического развития человечества от первобытности до настоящего времени;; уметь: – <input type="checkbox"/> на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;; владеть: – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики;; |
| 2 | Феодальная система хозяйства | ОК-3 | знать: – <input type="checkbox"/> основные особенности развития экономики разных стран;; уметь: |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> обобщать опыт развития мировой экономики;; владеть: – <input type="checkbox"/> методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;; |
| 3 | Переход от феодального к капиталистическому хозяйству | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> навыками поиска и использования информации по истории экономики России; |
| 4 | Развитие мирового капиталистического хозяйства | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики;; |
| 5 | Мировая экономика в период перехода к империализму | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира.; |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики;; |
| 6 | Формирование современного хозяйства капиталистических стран в 1914-1990 гг | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики;; |
| 7 | Экономика СССР | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики;; |
| 8 | Экономика стран Восточной Европы в 1945-1990 гг | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики;; |
| 9 | Особенности экономического развития стран «третьего мира» | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - <input type="checkbox"/> характер и многообразие современного экономического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами.;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> понятийным аппаратом истории экономики.; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-3 | <p>Знать основные категории микро- и макроэкономики (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство) законы функционирования рыночной экономики, показатели, характеризующие различные уровни социально-экономических систем и различных сферах деятельности.</p> | <p>Уметь провести анализ микро- и макроэкономических процессов, использовать экономические знания для понимания закономерностей социально-экономических явлений, самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах деятельности.</p> | <p>Владеть методами анализа микро- и макроэкономических проблем в различных сферах деятельности, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p> |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение письменных заданий | 30 | ОК-3 | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------|----|------|---|
| 2 | Индивидуальные задания | 20 | ОК-3 | 2 |
| 3 | Устные ответы на занятиях | 10 | ОК-3 | 2 |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ОК-3 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение письменных заданий
2. Индивидуальные задания
3. Устные ответы на занятиях
4. Аттестация с оценкой