

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«С УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« _____ » _____ 2016 г.



Сурдопедагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Педина И.С. (зав. кафедрой) «28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Борогова _____
(подпись) «29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Борогова И.С. (руководитель ОПОП) 28.11.16
(дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____
(дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____
(дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа дисциплины «Сурдопедагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания и умения в области обучения и воспитания детей с учетом своеобразия их развития нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «История сурдопедагогики», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;

– современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха;

- дидактику школы глухих;
- современные образовательные системы глухих и слабослышащих;
- дидактику школы слабослышащих;
- новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;

уметь

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время);
- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);

владеть

- навыками подбора методов научно-педагогического исследования;
- навыками организации учебно-воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей;
- способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
- навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	Методология и методы научно-педагогического исследования. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
2	Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха	Воспитание лиц с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс. Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное, школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика.
3	Дидактика школы глухих	Общая характеристика процесса обучения в школе глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Содержание образования в школе глухих. Принципы и методы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей.
4	Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку	Теоретические основы современной системы обучения глухих языку. Важнейшие положения коммуникативной системы. Принципы обучения глухих языку. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих.
5	Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников и методика работы. Задачи и содержание работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования. Использование музыкально-ритмических занятий в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
6	Дидактика школы слабослышащих	Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников.
7	Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	Модель дифференцированного обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта
8	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной реабилитации глухих и слабослышащих	Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	2	4	–	4	10
2	Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха	4	8	–	10	22
3	Дидактика школы глухих	2	4	–	6	12
4	Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку	2	4	–	4	10
5	Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников	2	4	–	4	10
6	Дидактика школы слабослышащих	2	4	–	4	10
7	Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	2	4	–	2	8
8	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной реабилитации глухих и слабослышащих	2	4	–	2	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П.А. Янн— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 20001, 2002, 2006, 2007, 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 98 экз. : 302-61.

6.2. Дополнительная литература

1. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 655, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 5-691-01320-3; 43 экз. : 92-74..

2. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 655,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1; 40 экз. : 202-00..

3. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева ; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 571,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7695-0858-2; 5 экз. : 300-30..

4. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! [Текст] : опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 3-е изд. - М. : Теревинф, 2009. - 141, [2] с. - Библиогр.: с. 17-18 (5 назв.). - ISBN 978-5-901599-74-7 : 83-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сурдопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сурдопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Сурдопедагогика
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Дворецкая Маргарита Александровна

ФИО