

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2 2016 г. »



Сурдопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «Бердугина И.В.» «28» июне 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Бердугина _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

_____ «Бердугина И.В.» _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Сурдопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах;

– предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;

– классификации детей с нарушениями слуха;

– структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха;

– специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;

– понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;

– понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;

– личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и

образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;

- методы диагностики у детей с нарушениями слуха;

уметь

– самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;

– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;

– размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах;

– использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов;

– проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной работы;

– проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы;

– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога;

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;

владеть

– знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс;

- навыками обобщения передового опыта современных условиях;

- практическими навыками применять полученные теоретические знания;

– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

- накопленными умениями и навыками;

- навыками обобщения передового опыта;

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха;

– способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	60	60

В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	48	48
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями слуха как науки	Жизнь глухих людей в Древнем мире. Юридический статус глухих людей в Древнем Риме и в Древней Греции. Представления Аристотеля на природу глухоты. Жизнь глухих в эпохи Средневековья и Возрождения. Д. Кардано – создатель первой классификации глухих. Труд Х. Пабло Боннета по первоначальному обучению глухих людей. Создание первого учреждения для глухих детей Мимический и устный методы в обучении глухих. Обучение глухих людей в России. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки
2	Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Значение ее на современном этапе. Методы изучения лиц с нарушениями слуха	Психология лиц с нарушениями слуха – отрасль специальной психологии. Место в системе психологических и педагогических наук. Значение медицинских и биологических наук. Задачи на современном этапе. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности ребенка с нарушенным слухом. Методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрии
3	Классификации детей с нарушениями слуха	Медицинская классификация Л. В. Неймана. Классификация детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис
4	Сложная структура дефекта при нарушенном слухе	Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта. Роль второго блока мозга при нарушенном слухе. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии
5	Проблема компенсации глухоты	Общее понятие компенсации. Виды компенсации. Компенсация и «сверхкомпенсация» дефекта. Теории компенсации глухоты. Роль компенсации в психическом развитии личности глухого. Параметры дизонтогенеза по В. В. Лебединскому

6	Особенности внимания, ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха	Внимание, ощущение и восприятие: определение, классификации, характеристика, особенности у детей с разным слухом. Скорость зрительного восприятия у глухих и слышащих. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии предметов. Восприятие изображений. Развитие зрительного восприятия. Узнавание предметов при осязании. Особенности осязательного восприятия
7	Кожная чувствительность	Вибрационные ощущения и восприятия. Их познавательное значение. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности. Восприятие музыки глухими при помощи тактильно-вибрационной чувствительности. Значение тактильной и температурной чувствительности
8	Формирование и развитие личности. Особенности памяти у глухих. Речь. Воображение. Мышление.	Особенности различных видов деятельности. Развитие интересов у глухих школьников. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка. Отношение глухих школьников к профессиям. Психологические особенности слабослышащих детей. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Психологические проблемы интеграции детей с недостатками слуха в массовой школе. Проблемы социализации детей, имеющих недостатки слуха. Непреднамеренное запоминание зрительно воспринимаемых объектов. Преднамеренное запоминание зрительно воспринимаемого материала. Особенности образной памяти глухих детей. Формирование словесной памяти у глухих детей. Особенности запоминания слов. Различия в запоминании слов и мимико-жестовых обозначений. Запоминание предложений и текстов. Стадии запоминания по И.М.Соловьеву. Пути совершенствования памяти и воображения у детей с нарушениями слуха в условиях школьного обучения и воспитания. Роль устной речи. Особенности устной речи. Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. Возможность овладения устной речью при нарушенном слухе. Комплексное использование анализаторов. Методы формирования устной речи у детей. Специальные методы исследования речи глухих. Характеристика методов: изучение слуха речью, аудиометрические исследования. Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. Своеобразие формирования письменной речи у глухого ребенка. Понимание письменной речи. Мимико-жестовая речь глухих. Дактильная форма речи. Ее взаимосвязь с устной и письменной речью. Усвоение словарного состава языка и формирование понятий у глухих детей. Особенности воссоздающего воображения у глухих детей. Творческая

		реконструкция басни глухими школьниками. Особенности творческих описаний картин. Некоторые вопросы наглядно-действенного мышления у глухих детей. Особенности формирования и развития мыслительных операций у глухих детей. Процессы мышления при решении задач. Обучаемость - как условие и показатель умственного развития детей с нарушениями слуха
9	Особенности диагностики детей с нарушениями слуха	Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного возраста с нарушенным слухом. Психодиагностическое обследование ребенка школьного возраста. Схема психологического заключения. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями слуха как науки	3	5	–	6	14
2	Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Значение ее на современном этапе. Методы изучения лиц с нарушениями слуха	3	5	–	6	14
3	Классификации детей с нарушениями слуха	2	5	–	6	13
4	Сложная структура дефекта при нарушенном слухе	2	5	–	5	12
5	Проблема компенсации глухоты	2	4	–	5	11
6	Особенности внимания, ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха	2	4	–	5	11
7	Кожная чувствительность	2	4	–	5	11
8	Формирование и развитие личности. Особенности памяти у глухих. Речь. Воображение. Мышление.	2	4	–	5	11
9	Особенности диагностики детей с нарушениями слуха	2	4	–	5	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005, 2006, 2007, 2008. - 479,[1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. -

ISBN 978-5-7695-4819-2; 87 экз. : 437-25..

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031600 - Сурдопедагогика, 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 220, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 149-219. - ISBN 5-7695-0874-4; 29 экз. : 50-00..

3. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005, 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 108 экз. : 157-41.

6.2. Дополнительная литература

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2008, 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424. - ISBN 978-5-7695-8770-2; 85 экз. : 491-70..

2. Молодцова И. А. Технологии диагностики, коррекции и профилактики нарушений слуха у детей разных возрастных групп [Текст] / И. А. Молодцова, С. Г. Ярикова, Л. П. Сливина ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Волгоград, 2013. - 154 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 141-144. - ISBN 1 экз. : 155-00..

3. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2004, 2010. - 655, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1; 83 экз. : 202-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml).
2. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml).
3. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml).
4. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml).
5. [Http://www.pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.
3. Power Point.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сурдопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска

(с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров.

2. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

3. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

5. Видеофильмы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сурдопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Сурдопсихология
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Маи / Молодцова Ирина Александровна
(подпись) ФИО