

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



**Научно-исследовательская работа (в
средних и старших классах специальных
учреждений для детей с нарушениями
слуха)**

Программа практики

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейлишев А.С. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Т.Бонодеева _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бонодеева А.Т. 18.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Подготовка сурдопедагогов, способных вести научно-практические исследования в области сурдопедагогики, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Педагогика», «Психолингвистика», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Использование фонетической ритмики в работе над звуками», «Основы естествознания с методикой преподавания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», прохождения практик «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

уметь

- работать со специальной литературой, медицинской и учебно-педагогической документацией;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования; использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп, объединений, научно-практических конференций, образовательных форумов;

владеть

- навыками изучения и анализа специальной и учебно-методической литературы;
- навыками организации и проведения научной работы по теме исследования;
- навыками представления результатов проведенной научно-исследовательской работы на методическом объединении, научной конференции, образовательном форуме.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Планирование НИР	Работа со справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы, написание введения по теме исследования; выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
2	Реализация НИР	Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы, обработка и оформление результатов, консультирование с научным руководителем, подготовка чернового варианта исследовательской работы.

3	Презентация результатов НИР	Участие в заключительной конференции по практике с результатами исследования; научно-методических семинарах, в конференциях с целью презентации своих наработок
---	-----------------------------	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография.- М.: Издательство «Спутник+», 2009. -159 с..

2. Ермакова Л.И., Янюшкина Г.М. Интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом педвуза в условиях педагогической практики/ Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 1. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5477> (дата обращения: 15.12.2015)..

3. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М., Владос, 2008. Рекомендовано УМО МО РФ.

7.2. Дополнительная литература

1. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46..

2. Психология глухих детей/ Под ред. И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф., Т.В.Розановой, Н.В.Яшковой. – М.: Советский спорт, 2006.

3. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха/ под ред. О. А. Красильниковой. СПб.: Каро, 2006.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1, подготовительный, 1-7 классы : программы спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида (для глухих детей), программы спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида (для глухих детей, имеющих задержку психич. развития) / Т. С. Зыкова [и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 557,[3] с. - Допущено МО РФ.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим

потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений
для детей с нарушениями слуха)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____


(подпись)

/ Носкова Дарья Павловна

ФИО