

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июно 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бедликов М. С. «28» июно 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И. И. Бородавко _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бородавко М. С. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа дисциплины «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением
слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от
30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, практических умений и навыков в области применения фонетической ритмики в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и задачи фонетической ритмики;
- речевой материал, используемый на фронтальных и индивидуальных занятиях по фонетической ритмике;
- возможные пути устранения дефектов произношения с использованием фонетической ритмики;

уметь

- планировать работу над произношением с применением фонетической ритмики по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы;

владеть

- навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха;
- организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 5з |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 152 | 152 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоёмкость | часы | 180 |
| | зачётные единицы | 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Использование фонетической ритмики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха | Значение применения фонетической ритмики в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха. Применение фонетической ритмики по различным направлениям коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: в работе над речевым дыханием, над голосом, ритмом и темпом, интонацией. |
| 2 | Использование фонетической ритмики в работе над звуками, словом и фразой | Фонетическая ритмика и работа над звуками. Использование фонетической ритмики в работе над словом и фразой. |
| 3 | Устранение дефектов произношения с помощью фонетической ритмики | Роль фонетической ритмики при устранении дефектов произношения. Виды дефектов и их устранение. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Использование фонетической ритмики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха | – | 2 | – | 30 | 32 |
| 2 | Использование фонетической | 4 | 8 | – | 70 | 82 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| | ритмики в работе над звуками, словом и фразой | | | | | |
| 3 | Устранение дефектов произношения с помощью фонетической ритмики | 4 | 6 | – | 52 | 62 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. - М. : Владос, 2003. - 223, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 223. - ISBN 5-691-01065-4; 2 экз. : 86-52..

2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : Владос, 2008. - 224 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-691-01683-7; 40 экз. : 224-40.

6.2. Дополнительная литература

1. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 655, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 5-691-01320-3; 43 экз. : 92-74.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик _____ / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) _____ ФИО