

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 22 » 2016 г.



# Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июно 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Белиштон А.С. «28» июно 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» сентя 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Воробьева \_\_\_\_\_ «29» сентя 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» сентя 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Воробьева Л.С. \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов понимание механизмов речи, вооружить их теоретическими и практическими навыками обучения глухих и слабослышащих детей устной речи с использованием фонетической ритмики в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях I и II вида.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– последствия нарушения слуха и их влияние на развитие речи;  
– содержание и методику формирования устной речи;  
– современное состояние основных направлений, методов, содержание и формы организации дифференцированной коррекционной работы, направленной на формирование устной речи глухих и слабослышащих школьников;

#### ***уметь***

– осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с недостатками слуха в ходе всего учебно-воспитательного процесса;  
– формировать и развивать у глухих и слабослышащих учащихся навыки всех видов самоконтроля над фонетическим оформлением устной речи;  
– осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их произносительных навыков и достаточного слуха;

#### ***владеть***

– навыками определения содержания обучения устной речи детей с нарушением слуха;  
– навыками организации и проведения занятий по формированию устной речи с применением фонетической ритмики.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	118	118
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы обучения детей с нарушенным слухом устной речи	Последствия нарушения слуха и их влияние на развитие речи. Задачи и содержание обучения детей с нарушением слуха устной речи
2	Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом с применением фонетической ритмики	Формирование произношения. Работа над голосом и речевым дыханием Работа над звуками речи Работа над ударением Работа над орфоэпией и темпом речи.
3	Формы организации и планирования работы по формированию произношения	Методика групповых занятий. Организация, содержание, планирование и методика проведения речевых зарядок. Задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по формированию у глухих устной речи. Классный уголок по технике речи. Учет и оценка знаний и навыков устной речи у глухих. Виды и способы учета. Формы организации и приемы контроля за произношением

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы обучения детей с нарушенным слухом устной речи	2	2	–	4	8
2	Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом с применением фонетической ритмики	2	7	–	66	75
3	Формы организации и планирования работы по формированию произношения	2	7	–	48	57

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика", "Спец. дошк. педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М. : Владос, 2008. - 224 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-691-01683-7; 40 экз. : 224-40.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. - М. : Владос, 2003. - 223, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 223. - ISBN 5-691-01065-4; 2 экз. : 86-52..

2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Лебедева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является

дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и  
II вида  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/ Дворецкая Маргарита Александровна

ФИО