

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бабинсон А.С. «28» июня 2016 г.

(зав. кафедрой) _____ (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Дорогачева М.С.

(руководитель ОПОП)

28.11.16

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением
слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от
30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Создание представления о предмете психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха, получение теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей глухих и слабоблышащих (тесты, самоотчеты, проективные методики).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;

– деонтологию педагога-психолога;

– базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;

– этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;

– современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;

– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;

уметь

– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
 – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
 – проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;
 – интерпретировать полученный диагностический материал;
 – умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
 – соотносить знания с фактами педагогической реальности;
 – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

владеть

– технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
 – навыками обобщения передового опыта;
 – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
 – способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
 – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
 – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
 – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ, КРС
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого–педагогическая	Методологические аспекты психолого-педагогической

	диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	диагностики детей с нарушением слуха. Определение, предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики, место в системе психологического знания и психологической практики. История психолого-педагогической диагностики тугоухих и глухих детей.
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха	Профессионально-этические требования к психологу-диагносту. Деонтология как наука. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально-этического стандарта, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	Характеристика методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация методик в психологической диагностике детей с нарушением слуха. Психолого-педагогические методы. Малоформализованные, формализованные методики. Достоинства и недостатки психодиагностических методов и тестов. Тест как инструмент психодиагностического исследования. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. История тестов. Классификация тестов, требования предъявляемые к тестам. Достоинства и недостатки тестовых методик.
4	Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха	Основные этапы обработки результатов исследований. Стандартизованные и нестандартные психолого-педагогические методики. Стандартизация психодиагностических методик. Понятие тестовых норм. Кривая нормального распределения, значение частности, встречающихся величин. Понятие признака, необходимое и достаточное число признаков, связи признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число показателей. Методы математической статистики обработки результатов. Интерпретация полученного диагностического материала. Графическое представление полученных результатов.
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-

		педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ.
6	Психодиагностика личности и межличностных отношений детей с нарушением слуха в разном возрасте	Личность и специфика ее изучения у детей с нарушением слуха. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала нервно-психического напряжения. Диагностика состояния стресса. Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений. Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций. Возникновение тестов интеллекта, построение различных моделей интеллекта. Диагностика познавательных процессов. Диагностика свойств внимания и работоспособности, памяти, мышления. Проективные методы, их отличительные особенности.
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста	Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Исследование познавательной, эмоционально–волевой сферы, оценка волевых возможностей, межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Изучение адаптации ребенка к школе. Анализ когнитивно-познавательных процессов. Оценка внимания, памяти, мышления. Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе. Психодиагностическая работа с «трудными» школьниками. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы подростка. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности, тест самооценки, работа с «трудными» школьниками. Диагностика агрессивного состояния у подростков. Построение личностного профиля подростка. Оценка межличностных отношений. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Исследование познавательной сферы юношей. Оценка личностных особенностей. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности тест самооценки. Диагностика эмоционального состояния. Оценка межличностных отношений. Выявление мотивов поведения старших школьников. Определение локализации контроля. Оценка нервно–

		психического напряжения, астении, сниженного настроения. Психология и психодиагностика педагогов.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	–	–	–	8	8
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха	1	1	–	8	10
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	1	1	–	8	10
4	Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха	1	1	–	8	10
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	1	1	–	8	10
6	Психодиагностика личности и межличностных отношении детей с нарушением слуха в разном возрасте	1	1	–	8	10
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста	1	1	–	8	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.,2002. - 224с..
2. Немов, Р. С. Психология – Кн. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 630 с..
3. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 318 с..
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие / Е. И. Рогов. – В 2 кн. – М. : издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003..
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / С.П. Дуванова [и др.]; под общей редакцией С.П. Дувановой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 148 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – СПб. : «Речь», 2002. – 438 с..
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с..
3. Кулакова Е.В., Любимов М.Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Сб. методических материалов. М., 2010..
4. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. В 2-х т. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 312 с..
5. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / Под ред. И. А. Михаленковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 216 с..
6. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. — М.: Владос., 2000..
7. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общей редакцией С. Т. Посоховой. – М : АСТ; СПб. : Сова, 2005. – 222 с..
8. Ускова, Г. А. Психолого–педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. – М. : Академический Проект, 2004. – 142 с..
9. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. - Мн.: БГПУ, 2008..
10. Энциклопедия психологических тестов. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб, 2000. – 398 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml).
2. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml).
3. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml).
4. Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!» <http://usharik.ru>.
5. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.
3. Power Point.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров.
2. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента

к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

3. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

5. Видеофильмы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Молодцова Ирина Александровна

ФИО