

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Сурдопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Сурдопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение углубленными знаниями по особенностям психического развития детей с нарушениями слуха, необходимыми для диагностической и коррекционной психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах;
- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
- классификации детей с нарушениями слуха;
- структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
- понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические

подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;

- методы диагностики у детей с нарушениями слуха;

уметь

– самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;

– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;

– размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах;

– использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов;

– проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной работы;

– проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы;

– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога;

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;

владеть

– знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс;

- навыками обобщения передового опыта современных условиях;

- практическими навыками применять полученные теоретические знания;

– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

- накопленными умениями и навыками;

- навыками обобщения передового опыта;

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха;

– способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з

Аудиторные занятия (всего)	20	6 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	8	2 / 6
Практические занятия (ПЗ)	12	4 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	147	62 / 85
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		72 / 108
		2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями слуха как науки	Жизнь глухих людей в Древнем мире. Юридический статус глухих людей в Древнем Риме и в Древней Греции. Представления Аристотеля на природу глухоты. Жизнь глухих в эпохи Средневековья и Возрождения. Д. Кардано – создатель первой классификации глухих. Труд Х. Пабло Боннета по первоначальному обучению глухих людей. Создание первого учреждения для глухих детей Мимический и устный методы в обучении глухих. Обучение глухих людей в России. Роль отечественных ученых в становлении психологии лиц с нарушениями слуха как науки
2	Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Значение ее на современном этапе. Методы изучения лиц с нарушениями слуха	Психология лиц с нарушениями слуха – отрасль специальной психологии. Место в системе психологических и педагогических наук. Значение медицинских и биологических наук. Задачи на современном этапе. Значение трудов Л.С. Выготского для психологии лиц с нарушениями слуха. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Общие и специфические закономерности ребенка с нарушенным слухом. Методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха. Характеристика методов: наблюдение, психологический эксперимент (лабораторный, естественный, обучающий), анализ продуктов деятельности, беседа, социометрии
3	Классификации детей с нарушениями слуха	Медицинская классификация Л. В. Неймана. Классификация детей по остаткам слуха Ф. Рау-Гартмана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис
4	Сложная структура дефекта при нарушенном слухе	Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта. Роль второго блока мозга при нарушенном слухе. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии
5	Проблема компенсации глухоты	Общее понятие компенсации. Виды компенсации. Компенсация и «сверхкомпенсация» дефекта. Теории компенсации глухоты. Роль компенсации в психическом развитии личности глухого. Параметры

		дизонтогенеза по В. В. Лебединскому
6	Особенности внимания, ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха	Внимание, ощущение и восприятие: определение, классификации, характеристика, особенности у детей с разным слухом. Скорость зрительного восприятия у глухих и слышащих. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии предметов. Восприятие изображений. Развитие зрительного восприятия. Узнавание предметов при осязании. Особенности осязательного восприятия
7	Кожная чувствительность	Вибрационные ощущения и восприятия. Их познавательное значение. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности. Восприятие музыки глухими при помощи тактильно-вибрационной чувствительности. Значение тактильной и температурной чувствительности
8	Формирование и развитие личности. Особенности памяти у глухих. Речь. Воображение. Мышление.	Особенности различных видов деятельности. Развитие интересов у глухих школьников. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка. Отношение глухих школьников к профессиям. Психологические особенности слабослышащих детей. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Психологические проблемы интеграции детей с недостатками слуха в массовой школе. Проблемы социализации детей, имеющих недостатки слуха. Непреднамеренное запоминание зрительно воспринимаемых объектов. Преднамеренное запоминание зрительно воспринимаемого материала. Особенности образной памяти глухих детей. Формирование словесной памяти у глухих детей. Особенности запоминания слов. Различия в запоминании слов и мимико-жестовых обозначений. Запоминание предложений и текстов. Стадии запоминания по И.М.Соловьеву. Пути совершенствования памяти и воображения у детей с нарушениями слуха в условиях школьного обучения и воспитания. Роль устной речи. Особенности устной речи. Формирование устной речи у нормально слышащего ребенка. Возможность овладения устной речью при нарушенном слухе. Комплексное использование анализаторов. Методы формирования устной речи у детей. Специальные методы исследования речи глухих. Характеристика методов: изучение слуха речью, аудиометрические исследования. Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. Своеобразие формирования письменной речи у глухого ребенка. Понимание письменной речи. Мимико-жестовая речь глухих. Дактильная форма речи. Ее взаимосвязь с устной и письменной речью. Усвоение словарного состава языка и формирование понятий у глухих детей. Особенности воссоздающего

		воображения у глухих детей. Творческая реконструкция басни глухими школьниками. Особенности творческих описаний картин. Некоторые вопросы наглядно-действенного мышления у глухих детей. Особенности формирования и развития мыслительных операций у глухих детей. Процессы мышления при решении задач. Обучаемость - как условие и показатель умственного развития детей с нарушениями слуха
9	Особенности диагностики детей с нарушениями слуха	Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного возраста с нарушенным слухом. Психодиагностическое обследование ребенка школьного возраста. Схема психологического заключения. Методики обследования познавательной сферы детей с нарушениями слуха

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями слуха как науки	–	1	–	19	20
2	Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Значение ее на современном этапе. Методы изучения лиц с нарушениями слуха	1	2	–	19	22
3	Классификации детей с нарушениями слуха	1	2	–	19	22
4	Сложная структура дефекта при нарушенном слухе	1	2	–	15	18
5	Проблема компенсации глухоты	1	1	–	15	17
6	Особенности внимания, ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха	1	1	–	15	17
7	Кожная чувствительность	1	1	–	15	17
8	Формирование и развитие личности. Особенности памяти у глухих. Речь. Воображение. Мышление.	1	1	–	15	17
9	Особенности диагностики детей с нарушениями слуха	1	1	–	15	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2005, 2006, 2007, 2008. - 479,[1] с. - (Среднее

профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4819-2; 87 экз. : 437-25..

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031600 - Сурдопедагогика, 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 220, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 149-219. - ISBN 5-7695-0874-4; 29 экз. : 50-00..

3. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005, 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 108 экз. : 157-41.

6.2. Дополнительная литература

1. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Варганын. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2008, 2012. - 429, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 422-424. - ISBN 978-5-7695-8770-2; 85 экз. : 491-70..

2. Молодцова И. А. Технологии диагностики, коррекции и профилактики нарушений слуха у детей разных возрастных групп [Текст] / И. А. Молодцова, С. Г. Ярикова, Л. П. Сливина ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - Волгоград, 2013. - 154 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 141-144. - ISBN 1 экз. : 155-00..

3. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2004, 2010. - 655, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1; 83 экз. : 202-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml).
2. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml).
3. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml).
4. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml).
5. [Http://www.pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.
3. Power Point.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сурдопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров.

2. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

3. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

5. Видеофильмы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сурдопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Сурдопсихология
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____


(подпись)

/ Молодцова Ирина Александровна
ФИО