

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Сурдопедагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июни 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бедина Л.С.
(зав. кафедрой)

«18» июни 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«19» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Бордаева Л.Г.
(руководитель ОПОП)

18.11.16
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Сурдопедагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания и умения в области обучения и воспитания детей с учетом своеобразия их развития нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «История сурдопедагогики», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах

для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;

- современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха;
- дидактику школы глухих;
- современные образовательные системы глухих и слабослышащих;
- дидактику школы слабослышащих;
- новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;

уметь

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время);
- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);

владеть

- навыками подбора методов научно-педагогического исследования;
- навыками организации учебно-воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей;
- способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
- навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	8	8 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	127	95 / 32
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы 144	103 / 41
	зачётные единицы 4	2.86 / 1.14

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	Методология и методы научно-педагогического исследования. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
2	Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха	Воспитание лиц с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс. Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное, школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика.
3	Дидактика школы глухих	Общая характеристика процесса обучения в школе глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Содержание образования в школе глухих. Принципы и методы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей.
4	Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку	Теоретические основы современной системы обучения глухих языку. Важнейшие положения коммуникативной системы. Принципы обучения глухих языку. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих.
5	Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников	Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников и методика работы. Задачи и содержание работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования. Использование музыкально-ритмических занятий в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
6	Дидактика школы слабослышащих	Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников.
7	Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	Модель дифференцированного обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания глухих детей с нарушениями интеллекта
8	Психолого-педагогические основы социальной	Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.

ориентации, адаптации, профессиональной реабилитации глухих и слабослышащих	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
---	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	–	–	–	15	15
2	Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха	2	2	–	35	39
3	Дидактика школы глухих	–	–	–	21	21
4	Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку	–	–	–	14	14
5	Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников	–	–	–	14	14
6	Дидактика школы слабослышащих	–	–	–	14	14
7	Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	–	–	–	7	7
8	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной реабилитации глухих и слабослышащих	–	–	–	7	7

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П.А. Янн— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 20001, 2002, 2006, 2007, 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 98 экз. : 302-61.

6.2. Дополнительная литература

1. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 655, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 5-691-01320-3; 43 экз. : 92-74..

2. Сурдопедагогика : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 655, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 978-5-691-01320-1; 40 экз. : 202-00..

3. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева ; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 571, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7695-0858-2; 5 экз. : 300-30..

4. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! [Текст] : опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 3-е изд. - М. : Теревинф, 2009. - 141, [2] с. - Библиогр.: с. 17-18 (5 назв.). - ISBN 978-5-901599-74-7 : 83-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сурдопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сурдопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Сурдопедагогика
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) _____ ФИО