

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Ю. В. Жадаев  
« 29 » Июль 2016 г.



## Логопедия (Нарушения голоса)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 28 » июня 201 6 г.  
(подпись) Белинская Л.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Н.С.Турова \_\_\_\_\_ « 29 » августа 201 6 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № <u>1</u>	<u>Турова Н.С.</u> (подпись)	<u>Турова Л.С.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16г.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

**Разработчики:**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и психологии.

Программа дисциплины «Логопедия (Нарушения голоса)» соответствует требованиям ФГОС  
ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе теории и методов профилактики, диагностики, развития и восстановления голосовой функции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Логопедия (Нарушения голоса)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Нарушения голоса)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методика развития речи (дошкольная)», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса;

### **уметь**

– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

### **владеть**

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области диагностической работы с лицами с нарушениями голоса;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	42	42
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблема патологии голоса, способы диагностики нарушений голоса.	Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фонологии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологического и дающего устойчивый положительный результат

		<p>метода. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции нарушений голоса. Механизмы голосообразования. Акустические параметры голоса. Типы физиологического дыхания. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление резонанса, возвратного импеданса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период. Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследование гортани. Глоттография. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методика диагностики голосовой функции. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции.</p>
2	<p>Классификация нарушений голоса. Методика логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса при органических и функциональных нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.</p>	<p>Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного. Органические нарушения голоса. Методика логопедической работы. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Структура дефекта при состояниях после удаления гортани. Восстановление голоса после удаления гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблема патологии голоса,	10	7	7	20	44

	способы диагностики нарушений голоса.					
2	Классификация нарушений голоса. Методика логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса при органических и функциональных нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.	14	5	5	22	46

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Логопедия [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2002. - 677, [1] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - Слов.: с. 671-676. - ISBN 5-691-00128-0; 23 экз. : 110-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Боровик Л.Г. Научные основы постановки голоса [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Методика обучения вокалу» и «Методика обучения» для студентов музыкальных вузов, обучающихся по направлениям подготовки 043400 Вокальное искусство и 070201 Музыкально-театральное искусство/ Боровик Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56454>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Захаров А.И. Работа над голосом с вокалистами на занятиях по сценической речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захаров А.И.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23657>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия»/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32035>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедия (Нарушения голоса)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Логопедия (Нарушения голоса)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедия (Нарушения голоса)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.




**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Логопедия (Нарушения голоса)  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Артемова Светлана Александровна  
(подпись) ФИО