

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Логопедия (Дислексия. Дисграфия)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) Белишсон Л.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Горюхаева «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«25» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16г.»
(подпись) Горюхаева Л.Г. (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с детьми школьного возраста с дислексией и дисграфией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Психопатология детского возраста», «Логопедические технологии», «Логопедия (Алалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия (Ринолалия)», «Техника речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Психолингвистика», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя -логопеда;

– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения;

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письменной речи;

– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями письма и чтения;

– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц со специфическими нарушениями письма и чтения;

уметь

– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения письма и чтения;

– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции письма и чтения;

– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с дислексией и дисграфией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	96	96
В том числе:		
Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.	Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
2	2. История изучения письменной речи	Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции
3	3. Современные представления о механизмах письма.	Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой

		деятельности.
4	4. Современные представления о механизмах чтения	Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.
5	5.Нарушения письма и чтения	Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.
6	6.Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализации сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
7	7. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
8	8.Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.

	<p>Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.</p>	<p>Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.</p>
9	<p>9. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.</p>	<p>Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.	2	2	–	8	12
2	2. История изучения письменной речи	2	2	–	8	12
3	3. Современные представления о механизмах письма.	4	4	–	8	16
4	4. Современные представления о механизмах чтения	4	4	–	8	16
5	5. Нарушения письма и чтения	10	10	–	8	28
6	6. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	4	4	–	6	14

7	7. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	6	10	–	10	26
8	8. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.	4	4	–	10	18
9	9. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	12	8	–	18	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений. Под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - 3-е изд. переработанное и дополненное - М.: Владос, 2007. 703 с. 4. О.В. Елецкая. Н.Ю Горбачевская. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Формирование представлений о пространстве и времени. Издательство «Речь» 2006 г., 176 стр. ISBN: 5-9268-0320-9, 5-9268-0362-4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 1. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. - СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 - 272 с. ISBN 5-9754-0006-6 (Издательство «САГА») ISBN 5-91134-053-4 (Издательство «ФОРУМ») Рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. 2. Н.Н. Полонская. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Н.Н. Полонская. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 185. (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 182-184. - Рекомендовано УМО по классическому образованию. - ISBN 978-5-7695-3387-7. 3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие/ Под редакцией Л.С. Волковой, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. - 208 с. ISBN 5-89814-269-X Рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. 4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. Кукушина - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ» 2004. - 368 с. (Серия «Педагогическое

образование»).

2. Логопедия Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. факультетов пед. вузов/под ред. Л.С.Волковой:В 5 книгах. Книга.

3. 4.Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. Издательство «Владос»,2007.,303с. - (Библиотека учителя- дефектолога).Рекомендовано УМО.

6.2. Дополнительная литература

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 1. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей:Сб. методических рекомендаций.-СПб.,Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 -272с. .ISBN 5-9754-0006-6(Издательство «САГА») ISBN 5-91134-053-4 (Издательство «ФОРУМ») Рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им.А.И.Герцена..

2. Н.Н.Полонская. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Н.Н. Полонская. - М: Изд. центр «Академия», 2007.- 185,(Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с.182-184.- Рекомендовано УМО по классическому образованию.-ISBN978-5-7695-3387-7..

3. Логинова Е.А.Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие/ Под редакций Л.С.Волковой,-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 г.-208с. ISBN 5-89814-269-Х Рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена..

4. Е.П.Фуреева,Е.В.Шпилова, О.В.Филиппова Нарушения речи у школьников Издательство «Феникс» 2006г.208с.. ISBN:978-5-222-14328-5,5-222- 09282-.

5. Логопедия в школе: Практический опыт/Под ред. Кукушина-М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»2004.-368с. (Серия «Педагогическое образование»).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://edu.of.ru](http://edu.of.ru).
2. [Http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru).
3. [Http://gcon.pstu.ac.ru](http://gcon.pstu.ac.ru).
4. [Http://library.auca.kg](http://library.auca.kg).
5. [Http://www.logoped.org](http://www.logoped.org).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Специализированная программа «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте 1класс».
2. 2.Специализированная программа «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте 2,3,4класс».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.
2. Проведения практических занятий,а также организации самостоятельной работы

студентов необходимы компьютеры и доступ в интернет.

3. Библиотечный фонд и сетевые ресурсы Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Логопедия (Дислексия. Дисграфия)
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лоскутова Елена Владиславовна
(подпись) ФИО