

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Казаев  
« 29 » 2016



## Логопедия (Алалия)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Бединашвили «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «29» августа 2016 г.  
(подпись) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1  Тородаева Е.Г. 28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логопедия (Алалия)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическое освоение и практическое использование коррекционных технологий с лицами раннего, дошкольного и школьного возраста с речевым нарушением «Алалия».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Логопедия (Алалия)» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Алалия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Ринолалия)», «Техника речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи (дошкольная)», «Психолингвистика», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия (Афазия)», «Логопедия (Дислексия. Дисграфия)», «Логопедия (Нарушения голоса)», «Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с нарушениями алалического характера;

***уметь***

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопед;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического спектра;

***владеть***

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач изучения и коррекции алалии;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		

Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	108	108
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		180
		5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исторические сведения по проблеме изучения алалии. Статистика, этиология, механизмы нарушения.	Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы по проблеме алалии.
2	Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по П.К.Орфинской) Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.
3	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи	Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при интеллектуальной недостаточности. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
4	Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика	Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.
5	Уровни недоразвития речи	Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и

	при алалии	четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией
6	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка	Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные, методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспрессе-диагностика.
7	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3 уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование равных аспектов коммуникации на основе предметно - практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в равных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.
8	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи	Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.
9	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и с интеллектуальной недостаточностью, детей с

		моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико - мнестических процессов при сенсорной алалии.
10	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исторические сведения по проблеме изучения алалии. Статистика, этиология, механизмы нарушения.	1	3	1	10	15
2	Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	1	3	1	10	15
3	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи	2	3	2	11	18
4	Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика	2	3	2	11	18
5	Уровни недоразвития речи при алалии	2	4	2	11	19
6	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка	2	4	2	11	19
7	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	2	4	2	11	19
8	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи	2	4	2	11	19
9	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	2	4	2	11	19
10	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	2	4	2	11	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений. Под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской-3-е

изд. переработанное и дополненное- М.: Владос. 2007. 703с.

2. Логопедия Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. факультетов пед. вузов/под ред. Л.С.Волковой: В 5 книгах. Книга 3 Системные нарушения речи: Алалия. Афазия Издательство «Владос», 2007., 311с. - (Библиотека учителя-дефектолога). Рекомендовано УМО..

3. Логопедия Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. факультетов пед. вузов/под ред. Л.С.Волковой: В 5 книгах. Книга 5 Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи Издательство «Владос», 2007., 479с. - (Библиотека учителя-дефектолога). Рекомендовано УМО..

4. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для дефектологов, СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004., -320с., Рекомендовано к печати учебным отделом ЛГУ им. А.С.Пушкина.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: Аркти. 2005. 224с..

2. Сазонова С.И. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие. М.: Академия, 2007, 144с..

3. Ковшиков В.А. экспрессивная алалия. - М., 2001..

4. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. - СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 -272с. .ISBN 5-9754-0006-6 (Издательство «САГА») ISBN 5-91134-053-4 (Издательство «ФОРУМ») Рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://logoburg.nm.ru](http://logoburg.nm.ru).
2. [Http://www.logoped.org](http://www.logoped.org).
3. [Http://www.downsideup.org](http://www.downsideup.org).
4. [Http://library.auca.kg](http://library.auca.kg).
5. [Http://edu.of.ru](http://edu.of.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
2. Специализированная программа «Игры для тигры».

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедия (Алалия)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.
2. Аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).
3. Компьютеры и доступ в интернет.

4. Информационные ресурсы-университетский библиотечный фонд, сетевые ресурсы Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Логопедия (Алалия)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедия (Алалия)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Логопедия (Алалия)  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лоскутова Елена Владиславовна  
(подпись) ФИО