

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Методическая система развития слухового восприятия

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бегалинсон Л.С. «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородяева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

_____ (подпись)

Бородяева Л.С. 28.11.16
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методическая система развития слухового восприятия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об особенностях развития речевого слуха у глухих и слабослышащих детей, умениями развивать остаточный слух, создавать слуховую и слухозрительную основу для восприятия устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая система развития слухового восприятия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методическая система развития слухового восприятия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Детская речь», «Дошкольная сурдопедагогика», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Дошкольная сурдопедагогика», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха;
- систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у глухих детей;
- систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у слабослышащих детей;
- методику работы по развитию слухового восприятия в условиях различных организационных форм обучения и воспитания;
- современные подходы к управлению работой по развитию слухового восприятия;

уметь

- использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований;
- проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у глухих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования;
- проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у слабослышащих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- осуществлять консультирование родителей по вопросам развития слуховой функции в условиях семейного воспитания;

владеть

- навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия глухих детей различного возраста;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей различного возраста;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками методического анализа результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег по развитию слухового восприятия.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	32	18 / 14

В том числе:		
Лекции (Л)	10	6 / 4
Практические занятия (ПЗ)	14	6 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	8	6 / 2
Самостоятельная работа	171	96 / 75
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		118 / 98
		3.28 / 2.72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и психолого-педагогические основы развития слухового восприятия	Значение слуха для формирования устной речи. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи.
2	Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей	Организация работы по развитию слухового восприятия глухих учащихся. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для глухих детей.
3	Система работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих	Организация работы по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для слабослышащих детей.
4	Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях	Индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально-ритмические занятия, общеобразовательные уроки и внеклассная работы. Работа по развитию речевого слуха и восприятия неречевых звучаний на занятиях в слуховом кабинете в школах для глухих и слабослышащих. Работа по развитию слухового восприятия во внеурочное время.
5	Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей раннего, младшего и дошкольного возраста	Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы на индивидуальных и фронтальных занятиях. Работа по развитию речевого слуха, восприятию неречевых звучаний и музыки в семье.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и психолого-педагогические основы развития слухового восприятия	2	2	–	12	16
2	Система работы по развитию	3	5	2	36	46

	слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей					
3	Система работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих	1	7	2	36	46
4	Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях	2	–	2	39	43
5	Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей раннего, младшего и дошкольного возраста	2	–	2	48	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Гриф МО РФ. – М.: Владос, 2008..
2. В мире неслышанных звуков. Практическая копилка сурдопедагога/ сост. Краснощекова Н. В. и др. – Ростов н/Д: Эдэлника, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Королева И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005..
2. Леве А. Развитие слуха у неслышающих детей: История. Методы. возможности / А. Леве; Пер. с нем.: Л.Н. Родченко, Н.М.Назарова; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. - М. : Акад., 2003..
3. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха/ под ред. О. А. Красильниковой. СПб.: Каро, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методическая система развития слухового восприятия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методическая система развития слухового восприятия» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методическая система развития слухового восприятия» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методическая система развития слухового восприятия
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____


(подпись)

/ Дворецкая Маргарита Александровна

ФИО