


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«19» сентября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бедина Л.С. «26» сентября 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Бородавва _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бородавва Л.С. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с
нарушением слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от
30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка к организации процесса развития речи дошкольников с нарушениями слуха на основе знания концептуальных основ современного подхода к обучению языку (коммуникативно-деятельностной системы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы процесса формирования речи дошкольников с нарушениями слуха на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

– требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста и их соотношение;

– методы и приемы развития речи в разных возрастных группах;

уметь

– дать характеристику состоянию речи дошкольников с недостатками слуха;

– организовать работу по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в разных видах деятельности;

– планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах;

владеть

– методами изучения речи глухих и слабослышащих дошкольников;

– методик организации занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	22	22

В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	118	118
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	Научные основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Принципы обучения языку Дошкольников с нарушениями слуха.
2	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха	Условия формирования речи детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь различных форм речи в обучении языку дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи детей в разных видах деятельности. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.
3	Методика развития речи в разных возрастных группах	Особенности работы по развитию речи на начальном этапе обучения. Содержание и методы развития речи в средней группе. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Планирование работы по развитию речи.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха	1	2	–	18	21
2	Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха	3	6	–	37	46
3	Методика развития речи в разных возрастных группах	2	8	–	63	73

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос, 2010.- 319с..
2. Леонгард Э. И. и др. Я не хочу молчать! – М.: Теревинф, 2008. – 144с.

6.2. Дополнительная литература

1. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.П. Носкова, Л.А.Головниц. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 344с..

2. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Учеб. - метод пособие. - Мн.: БГПУ, 2005. - 48с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) ФИО