

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейлишова А.С. «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.С. Бороздаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>А.С. Бороздаева</u> (подпись)	<u>Бороздаева А.С. 28.11.16</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о сущности коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями, содействие формированию у слушателей системы соответствующих практических умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Музыкально-ритмические занятия», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями;
- содержание коррекционно-педагогической работы;
- теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями;

уметь

- дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;
- обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия;
- проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат;

владеть

- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	118	118
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии.	Актуальность проблемы комплексной помощи детям с сочетанными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
2	Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию детей с сочетанными нарушениями	Особенности логопедической работы с детьми с сочетанными нарушениями. Особенности коррекционной работы тифлопедагога с детьми с сочетанными нарушениями. Особенности коррекционной работы сурдопедагога с детьми с сочетанными нарушениями. Особенности коррекционной работы олигофренопедагога с детьми с сочетанными нарушениями.
3	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с сочетанными нарушениями в развитии.	Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с сочетанными нарушениями. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с сочетанными нарушениями (нарушения слуха и опорно-двигательной системы)
4	Особенности	Значение общения для психического развития детей.

	формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сочетанные нарушения на начальных этапах обучения.	Календарная система как средство невербального общения детей с сочетанными нарушениями.
5	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии.	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим сложные нарушения развития
6	Работа с семьей ребенка с сочетанными нарушениями.	Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения. Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Система коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии.	–	2	1	19	22
2	Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию детей с сочетанными нарушениями	–	2	1	19	22
3	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с сочетанными нарушениями в развитии.	–	2	2	20	24
4	Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сочетанные нарушения на начальных этапах обучения.	–	2	2	20	24
5	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями в развитии.	–	2	2	20	24
6	Работа с семьей ребенка с сочетанными нарушениями.	–	2	2	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Просвещение, 2008г. - 239с..

2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с. Допущено УМО.

3. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для вузов. Астрель АСТ, 2007- 320с.

6.2. Дополнительная литература

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова [и др.]; под общ. ред. М.Р.Битяновой. - СПб : Питер, 2007. - 302с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.


**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Зубкова Вера Петровна
ФИО