

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Инновационные технологии в специальном образовании глухих

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июль 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

В.И.Иванова
(зав. кафедрой)

«18» июль

(дата)

2016 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» август 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«19» август

(дата)

2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» август 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Бородаева Л.В.
(руководитель ОПОП)

18.11.16
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Трубченко Людмила Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях многообразия инновационных технологий и подходов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Аудиология и слухопротезирование», «Дактилология. Жестовая речь», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха;
- характеристику основных положений верботональной системы реабилитации детей с нарушениями слуха;
- предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих;
- виды интеграции;
- сущность кохлеарной имплантации;

уметь

- обосновывать научные подходы к образованию детей с нарушениями слуха;
- применять фонетическую ритмику в верботональной системе реабилитации детей с

нарушениями слуха;

– использовать дактильную и жестовую речь в процессе обучения детей с нарушением слуха;

– создавать условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения;

– осуществлять систему реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

владеть

– навыками обоснования выбора педагогического подхода в обучении и воспитании;

– навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специальное образование глухих: традиции и инновации	Обоснование научных подходов к образованию детей с нарушениями слуха. Общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.
2	Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.	Характеристика основных положений верботональной системы реабилитации детей с нарушениями слуха. Организационная структура центра «SUVAG» (Загреб, Хорватия). Верботональная диагностика нарушений слуха. Применение фонетической ритмики в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Музыкальная стимуляция в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Аудиовизуальный курс и пиктографическая ритмика в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Использование оригинальной электроакустической аппаратуры в верботональной системе реабилитации лиц с нарушениями слуха. Применение

		верботональных методов в процессе педагогического сопровождения детей при кохлеарной имплантации.
3	Билингвистический подход в обучении глухих.	Предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих. Методологическая основа билингвистического подхода в обучении. Сущность билингвизма глухих. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в билингвистической гимназии.
4	Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.	Виды интеграции. Условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения. Готовность массового учреждения к принятию детей с нарушениями слуха.
5	Кохлеарная имплантация в системе реабилитации детей с нарушениями слуха.	Сущность кохлеарной имплантации. Показания и противопоказания для кохлеарной имплантации. Система реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специальное образование глухих: традиции и инновации	–	–	–	8	8
2	Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.	2	–	1	24	27
3	Билингвистический подход в обучении глухих.	–	–	–	10	10
4	Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.	–	–	–	10	10
5	Кохлеарная имплантация в системе реабилитации детей с нарушениями слуха.	1	–	–	10	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ. Астрель, 2008.- 222с..
2. Специальная педагогика. В 3 томах./ Под ред Н.М.Назаровой. Рекомендовано УМО МО РФ. М., Академия, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха на основе верботонального метода. Вып.3. (из опыта экспериментальной работы)/ Под ред. Л.И.Руленковой. – М., ЦППРРиК, 2007.
2. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука. М., Академия, 2003.
3. Леонгард Э. И. и др. Я не хочу молчать! – М.: Теревинф, 2008. – 144с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Инновационные технологии в специальном образовании глухих
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Трубченко Людмила Павловна
(подпись) ФИО