

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Дошкольная сурдопедагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «18» июне 2016 г.
(подпись) Михайлов И.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Горюгаева «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Л.С. Горюгаева
(подпись)

Горюгаева Л.С.
(руководитель ОПОП)

18.11.16
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об основных проблемах дошкольной сурдопедагогики, рассмотрение вопросов воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиций закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка: интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Основы генетики», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Социальные аспекты аномального развития», «Сурдопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;

– предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;

- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;

уметь

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;

владеть

- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	88	61 / 27
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		77 / 31
		2.14 / 0.86

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы дошкольной сурдопедагогики	Предмет, цель, задачи, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Общие основы дошкольной сурдопедагогики: общественное и семейное воспитание. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений. Нетрадиционные системы воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Принципы, цели, задачи, содержание работы

		сурдопедагога и воспитателя. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	Воспитание детей дошкольного возраста (сенсорное, физическое, эмоциональное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Дидактика детского сада. Реализация личностно-деятельностного подхода в обучении с учетом сензитивных периодов в развитии.
3	Организация и руководство специальным дошкольным учреждением	Организация и руководство специальным дошкольным учреждением. Планирование и учет. Организация методической работы. Инспектирование.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы дошкольной сурдопедагогике	1	3	–	32	36
2	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	2	6	–	33	41
3	Организация и руководство специальным дошкольным учреждением	1	3	–	23	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борзякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ. Астрель, 2008.- 222с..
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М., Владос,2010.- 319с..
3. Специальная педагогика. В 3 томах./ Под ред Н.М.Назаровой. Рекомендовано УМО МО РФ. М., Академия, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха на основе верботонального метода. Вып.3. (из опыта экспериментальной работы)/ Под ред. Л.И.Руленковой. – М., ЦППРРиК, 2007.
2. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука. М., Академия, 2003.
3. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. — М., Владос, 2003 – 271с. Рекомендовано УМО.
4. Леонгард Э. И. и др. Я не хочу молчать! – М.: Теревинф, 2008. – 144с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оснащением для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Дошкольная сурдопедагогика
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября **20** 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Дворецкая Маргарита Александровна

ФИО