

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогические технологии социально-трудовой
абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и
сенсорного развития»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Безменко Л.С. _____

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Специальная педагогика	Детская психология, Психокоррекционная работа с детьми, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;
2	Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку с нарушением зрения в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с

			нарушением зрения и их родителей;
3	Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением слуха и их родителей;
4	Технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь ребенку с нарушением интеллекта в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-трудовой абилитации и реабилитации лиц с нарушением интеллекта и их родителей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-4	4з
2	Презентация учебного проекта	20	ОПК-4	4з
3	Научная статья	20	ОПК-4	4з
4	Контрольный срез	10	ОПК-4	4з
5	Экзамен	40	ОПК-4	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация учебного проекта
3. Научная статья
4. Контрольный срез
5. Экзамен