

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Культура взаимоотношений: гендерный подход**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильев / Н. К. Сергеев

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности, Культура взаимоотношений: гендерный подход, Литературные средства психологического влияния, Основы психосемантики и построение психосемантического пространства, Педагогическое общение и невербальная коммуникация, Психология межкультурных коммуникаций	Исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Педагогика	Импровизация в профессионально-педагогической деятельности, Культура взаимоотношений: гендерный подход, Основы социальной информатики	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к культуре взаимоотношений.	ОПК-3	знать: – основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений; уметь: – на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся;
2	Основные тенденции развития гендерного подхода к культуре взаимоотношений в истории отечественного образования.	ОПК-3	знать: – основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов; уметь: – рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму;
3	Гендерная политика в образовании, культуре взаимоотношений современных государств.	ПК-5	уметь: – осуществлять педагогическое сопровождение гендерной социализации обучающихся, выявляя гендерные стереотипы; владеть: – опытом педагогического сопровождения гендерной социализации обучающихся, препятствуя тиражированию гендерных стереотипов;
4	Оценка качества культуры взаимоотношений на основе гендерного подхода в образовательных организациях.	ПК-5	уметь: – осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, выявляя сексистские проявления; владеть: – опытом профессионального самоопределения обучающихся, препятствуя дискриминационным гендерным практикам;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения	Имеет представление о способах изучения	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет

	<p>потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной</p>

	развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подбор и анализ педагогических ситуаций	10	ОПК-3	6
2	Дискуссии	10	ПК-5	6
3	Колоквиум	10	ОПК-3, ПК-5	6
4	Гендерная экспертиза	10	ОПК-3, ПК-5	6
5	Реферат с видео презентацией	20	ОПК-3, ПК-5	6
6	Зачет	40	ОПК-3, ПК-5	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подбор и анализ педагогических ситуаций
2. Дискуссии
3. Колоквиум
4. Гендерная экспертиза
5. Реферат с видео презентацией
6. Зачет