

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



## Основы светской этики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой М.И. Шенкина М.И. Шенкина «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Т. Богданова А.Т. Богданова «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Щеглова Людмила Владимировна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Плужникова Наталья Николаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы светской этики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка компетентного специалиста для преподавания «Основ светской этики» в качестве модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы светской этики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы светской этики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «История религий», «Эстетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психопатология детского возраста», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Основы естествознания с методикой преподавания», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Эстетика», прохождения практики «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;

– основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;

– концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;

– особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;

– специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрений;

– основные теоретические направления и категории древневосточной этики; основные школы и направления античной этики;

– основные этические концепции средневековья и Нового времени;

– направления этической мысли XVIII – XIX веков;

– основные этические концепции отечественной философии;

– моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;

- особенности художественно-эстетического восприятия мира;
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;

#### **уметь**

- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;
- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;
- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;
- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека;
- понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;
- применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
- рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;
- ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;

#### **владеть**

- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;
- технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
- методами анализа основных нравственных категорий;
- методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
- классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | 2л / 3з  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 8           | 8 / –    |
| В том числе:                      |             |          |
| Лекции (Л)                        | 4           | 4 / –    |
| Практические занятия (ПЗ)         | 4           | 4 / –    |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –           | – / –    |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 60          | 28 / 32  |

|                              |                  |         |
|------------------------------|------------------|---------|
| <b>Контроль</b>              | 4                | – / 4   |
| Вид промежуточной аттестации |                  | – / ЗЧ  |
| Общая трудоемкость           | часы             | 72      |
|                              | зачётные единицы | 2       |
|                              |                  | 36 / 36 |
|                              |                  | 1 / 1   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 1     | Предмет и назначение светской этики. Светская этика как наука о человеческих нравах.   | Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость». Мораль как смысловая матрица ценностного отношения (человек – человек, человек – Бог, человек – природа). Отличие нравственности от других способов освоения мира. Мораль, наука и искусство: их своеобразие и единство (триада: истина, добро и красота). Проблема различия светской и религиозной этики. Соотношение веры и нравственности. Моральные доктрины мировых религий и философская этика. Этика как часть светской культуры. Этика как область знания и область поведения. Саморегуляция общества. Виды социальной регуляции. Моральная регуляция в родовом обществе. Мораль в рабовладельческом обществе. Корпоративная мораль средневековья. Особенности морали буржуазного общества. Специфика морали современных обществ. Проблема нравственного прогресса. Перспективы развития человеческих нравов.  |
| 2     | Истоки морали и её функции в обществе. Основные категории этики. Нравственная культура личности. Этика психолого-педагогической деятельности | Концепции происхождения морали. Социально-историческая природа морали. Мораль как способ освоения социальной действительности. Проблема специфики морали. Связь морали с другими сферами общественной жизни (экономической, политической, правом). Моральное сознание человека и моральная практика. Императивность, нормативность, оценочность морали. Основные социально-исторические функции морали. Ценности. Высшее благо. Различные подходы к пониманию иерархии ценностей. Личный и социальный идеал. Функции идеала. Смена идеалов. Нравственный конфликт поколений. Понятие добра. Доброта и добродетель. Нравственный релятивизм. Противоречия в понимании добра и зла. Моральная свобода и необходимость. Свободный выбор. Понятие ответственности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. Этика счастья. Эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм о смысле жизни и путях достижения счастья. Понятие совершенства. Перфекционистские этические взгляды. Духовность и путь совершенствования. Истоки морали – уникальность человеческой природы. Внутриличностный источник моральной регуляции. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Страх, стыд, совесть – исторические вехи развития нравственного самосознания. Их общекультурная основа. Дихотомия сущего и должного – специфический признак нравственного существования. Роль нравственного идеала в развитии морали. Природа нравственных потребностей и нравственного поведения. Способность и долг. Воля как психологическая основа нравственного поступка. Природные и социальные факторы личной нравственности. Этапы преодоления нравственной ограниченности: моральная рефлексия, нравственная мудрость, теоретическое осмысление нравственной жизни. Понятие профессиональной этики. Педагогическая этика. Нравственный опыт: справедливость в отношениях людей. Нравственные принципы общения. Этика и культура общения. Воспитание культуры моральных чувств. Нравственный опыт правды и лжи. Понятия честности и доверия, эгоизма и альтруизма. Нравственности ценности любви, дружбы и милосердия. Достоинство человека. Идеальные ожидания и социальная норма. Применение общих нравственных требований к конкретным ситуациям. Моральные проблемы в работе с людьми. Этический кодекс педагога. Педагогика диалога и толерантности. Ненасилие как способ решения конфликтов.</p> |
| 3 | <p>Нравственная программа древневосточной этики. «Золотое правило» нравственности. Античная этическая мысль</p> | <p>«Осевое время» человеческой цивилизации: переход от мифологического сознания к религиозно-философско-эстетическому мировоззрению. «Золотое правило нравственности». Декалог Моисея – один из древнейших памятников нравственно-юридической регуляции. Категории учения Конфуция: ритуал, человеколюбие, сыновняя почтительность, исправление имён, воспитанность, благородный муж. «Срединная дорога» и «благородные истины» буддизма. Гуманистический смысл даосизма. Принцип недеяния. Предэтика: Гомер, Гесиод, Семь Греческих мудрецов. Гераклит и его формулировка этической проблемы. Релятивизм и просветительство софистов. Этический рационализм Сократа. Учение о морали в сократических школах. Идеалистическая этика Платона. Аристотель как вершина античной этики. Учение о высшем благе и этических добродетелях. Принцип «золотой середины». Эвдемонистическая этика Эпикура. Учение о свободе, атараксии, моральном идеале. Нравственный ригоризм и фаталистические мотивы в этике стоиков. Влияние античной этики на последующее развитие моральной философии.</p>   |
| 4 | <p>Этика средневековья и Нового времени, Западноевропейская этика</p>   | <p>Христианская этика: универсальный принцип жертвенной, альтруистической любви. Формирование внутри христианства общезначимых ценностей:</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | XVIII – XIX веков   | <p>выработка представлений о единой общечеловеческой культуре. Учение Августина Блаженного о личности, истолкование проблемы добра и зла. Вера, разум, нравственность в этике Фомы Аквинского.</p> <p>Гуманистическая этика Лоренцо Валлы и Пико делла Мирандолы. Этические взгляды М. Монтеня. Учение Т. Гоббса об эволюции человеческих нравов от естественного состояния к общественному договору.</p> <p>Этика Б. Спинозы. Этика французских просветителей. Учение Ж.-Ж. Руссо о «естественном состоянии» человека. Нравственный утилитаризм И. Бентама и Дж. С. Милля. Этика долга И. Канта. Мораль в контексте абсолютного идеализма Гегеля.</p> <p>Эвдемонистическая диалогическая этика Л. Фейербаха. Иррационализм и имморализм в учении Ф. Ницше о «сверхчеловеке». Воля и сострадание в этике А. Шопенгауэра.</p>  |
| 5 | Этические учения в отечественной философии  | <p>Этические взгляды русских мыслителей XIX века: Н. Фёдорова, Вл. Соловьёва, Ф. Достоевского, Л. Толстого. Изложение этики П. Кропоткиным, Н. Лосским, П. Сорокиным. Проблема свободы человека и морального сознания в русском экзистенциализме: учения Н. Бердяева, Л. Шестова, С. Франка.</p> <p>Религиозноэтические идеи Б. Вышеславцева, С. Булгакова, И. Ильина.</p>  |
| 6 | Моральные концепции XX века. Светская этика в условиях современной культуры. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве | <p>Этика и плюрализм. Метаэтические исследования Дж. Мура. Развитие этики ненасилия в XX веке.</p> <p>Христианская этика К.С. Льюиса. Доктрина человеческой духовности М. Шелера. Теория справедливости Д. Ролза. Гуманистические идеи Э. Фромма, Г. Марселя, Ж. Маритена. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.</p> <p>Концепция «трагического чувства жизни» Мигеля де Унамуно. Межчеловеческие отношения в диалогическом персонализме М. Бубера.</p> <p>Биологическое и социальное в детерминации нравственного поведения человека. Современная психологизация этики. Проблема формирования нравственно автономной личности. Вызов экологического кризиса. Моральные последствия технократизма. Отношение к природе как проблема нравственности. Социальные последствия биомедицинских исследований. Биоэтика. Воздействие процесса глобализации на культуру и нравственность.</p> <p>Нравственные типы личностей. Философские и моральные оценки войны. Мировоззренческие корни и этическая оценка терроризма. Государство и насилие: проблема смертной казни. Проблема эвтаназии. Этика в холистических теориях. Этика самовыражения. Связь нравственного и эстетического идеалов. Героический человек античности в мире гармонии и рока. Человек-страдалец в мире монастыря, замка и города.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Ренессансный идеал благородного человека. Титанизм эпохи Возрождения. Скептик и гедонист эпохи барокко. Человек долга в абсолютистском государстве. Идеал свободного человека в искусстве и философии романтизма. Непротивление злу насилием и самосовершенствование в литературе критического реализма. Идеал практического человека. Мистический человек в искусстве символизма. Понимание человека в искусстве модернизма. Ответственность личности и гуманистические ценности современного искусства. Протестантская этика в современном американском кинематографе. |
| 7 | Методика преподавания светской этики в средней школе | Общие методические рекомендации к преподаванию курса. Проектирование уроков: «Добро и зло», «Добродетель и порок», «Свобода и моральный выбор человека», «Свобода и ответственность», «Моральный долг», «Справедливость», «Альтруизм и эгоизм», «Дружба».  |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Предмет и назначение светской этики. Светская этика как наука о человеческих нравах.   | –     | 1           | –         | 9   | 10    |
| 2     | Истоки морали и её функции в обществе. Основные категории этики. Нравственная культура личности. Этика психолого-педагогической деятельности | –     | 2           | –         | 18  | 20    |
| 3     | Нравственная программа древневосточной этики. «Золотое правило» нравственности. Античная этическая мысль                                     | 1     | –           | –         | 7   | 8     |
| 4     | Этика средневековья и Нового времени, Западноевропейская этика XVIII – XIX веков   | 1     | –           | –         | 7   | 8     |
| 5     | Этические учения в отечественной философии   | –     | –           | –         | 3   | 3     |
| 6     | Моральные концепции XX века. Светская этика в условиях современной культуры. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве      | –     | 1           | –         | 13  | 14    |
| 7     | Методика преподавания светской этики в средней школе   | –     | –           | –         | 3   | 3     |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы



## **6.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубанова С.Г., Аникин Д.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32133>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, 4-5 декабря 2014 г., г. Набережные Челны. Сборник научных статей/ А.Г. Абдуллин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Данис, 2014.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29863>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека. Этика. Образовательный ресурс. Кафедра этики философского факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>.

2. Сайт «Золотая философия» (электронная библиотека, форум). Режим доступа: <http://philosophy.allru.net>.

3. Электронная библиотека (научная и учебная литература по философии и этике). Режим доступа: <http://travellers.narod.ru>.

4. Сайт «Основы религиозных культур и светской этики». Режим доступа: <http://www.orkce.ru/user>.

5. Сайт «Открытый класс» (с поурочными планами). Режим доступа: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/140319>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы светской этики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, оснащённого программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций,

электронных таблиц, видеоматериалов, использования Интернет-ресурсов.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы светской этики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой,

выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы светской этики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.