

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 20 » 06 г.



Детская речь

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»


очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования

«27» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


(подпись)

Давыдова
(зав. кафедрой)

«27» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

И.И. Богданова
(подпись)


(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Детская речь» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Познакомить студентов с процессом освоения ребенком родного (русского) языка, последовательностью этапов онтогенетического развития речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская речь» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Детская речь» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Сурдопсихология», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Дактилология. Жестовая речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";

- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;

уметь

- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;

владеть

- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Детская речь как предмет научного изучения	Детская речь как объект лингвистического изучения. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дисциплины. Место дисциплины в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики, лингвистики, педагогики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Краткая история изучения детской речи. Первые систематические описания детской речи, дневниковые записи, психологические наблюдения и выводы. Общая периодизация речевого развития ребенка.
2	Становление и развитие языковой способности ребенка	Языковая способность как психолингвистическая категория. Проблема языковой способности в трудах зарубежных и российских ученых (Н.Хомский, В.М.Павлов, А.А.Леонтьев, А.М.Шахнарович, А.А.Залевская и др.). Компоненты языковой способности (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, семантический), характер связей между ними. Семантический компонент – «стержень» языковой способности. Становление и развитие семантического компонента языковой способности.
3	Развитие звуковой стороны речи ребенка	Характеристика стадий дословесного периода: крика, гуления, гуканья, раннего и позднего лепета. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Первые звуковые реакции ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами моторики. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.

		<p>Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Роль имитации в усвоении языка. Период позднего мелодического лепета. Появление псевдосинтагмы, её связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Характеристика звуковых комплексов ребенка: звукоподражания (ономатопей), протослова, вокабулы. Сущность звуковой основы речи (фонетические линейные единицы, просодические нелинейные единицы). Овладение звуковой стороной речи. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма). Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков. Овладение системой фонологических противопоставлений. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов. Закономерности формирования звукопроизношения гласных, согласных. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Характерные фонетические особенности речи ребенка: субституция, элизия, дистантная ассимиляция, метатезис.</p>
4	<p>Становление лексико-семантического компонента языковой способности ребенка</p>	<p>Количественная и качественная характеристика детского лексикона в различные периоды его становления и развития. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление семантических структур в языковом сознании ребенка. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.</p>

		<p>Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Ступени формирования значения, функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Расширение и сужение значений слов. Усвоение лексико–семантических вариантов слов. «Детская этимология». Основные группы слов в речи маленького ребенка. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.</p>
5	<p>Становление грамматического компонента языковой способности ребенка</p>	<p>Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды усвоения грамматики детьми. Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Развитие синтаксиса. Период однословных предложений, слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения. Совершенствование смыслового содержания синтаксических построений детей. Освоение многословных предложений и предложений разноструктурных. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы. Усвоение морфологических категорий. Формообразовательные инновации. Виды инноваций. Овладение фразеологией. Типы морфологических и синтаксических ошибок в речи детей. Становление словообразовательного компонента языковой способности ребенка. Особенности и этапы становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Механизмы детского словотворчества. Словообразовательные инновации в детской речи. Конструирование новых слов.</p>
6	<p>Онтогенетическое развитие связной речи ребенка</p>	<p>Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Характеристика связной речи ребенка на разных этапах речевого развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследовании Ж. Пиаже. Эволюция внутренней речи, её психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь</p>

		как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции. Ситуативный этап развития детской речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи. Диалогическая и монологическая речь ребенка, особенности их усвоения. Овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Детская речь как предмет научного изучения	2	4	–	8	14
2	Становление и развитие языковой способности ребенка	4	4	–	8	16
3	Развитие звуковой стороны речи ребенка	2	6	–	12	20
4	Становление лексико-семантического компонента языковой способности ребенка	4	6	–	12	22
5	Становление грамматического компонента языковой способности ребенка	2	8	–	12	22
6	Онтогенетическое развитие связной речи ребенка	2	4	–	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2007, 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 44 экз. : 361-90..

2. Белякова Л.И. Речь ребенка [Электронный ресурс]: проблемы и решения/ Белякова Л.И., Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15621>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс]/ Цейтлин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2009.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15883>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы [Электронный ресурс]: монография/ Елисеева М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35733>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс]/ Воейкова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2011.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35693>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471, [1] с. - ISBN 2 экз. : 1-77..

2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садовникова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23674>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. - М. : Владос, 2000. - 240 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-691-00527-8; 6 экз. : 50-00..

5. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология, 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2009, 2012. - 255, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 255, [1] с. - ISBN 978-57695-8743-6; 2 экз. : 344-30..

6. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: учеб. пособие / С.В. Плотникова. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА :НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 224 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детская речь» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детская речь» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного

оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, презентации к лекциям, семинарским занятиям, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Детская речь» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой,

выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Детская речь» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.