

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала с применением знаний по психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала способностью и готовностью к совершенствованию и повышению своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельности и;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность психики, психологические закономерности деятельности, общения и взаимодействия людей;
- структуру личности и деятельности;
- основные теоретические подходы к пониманию сенсорных, психомоторных и мнемических процессов;

#### ***уметь***

- определять различия житейского и научного психологического знания;

#### ***владеть***

- приемами и методами развития познавательных и мотивационных сфер.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Психология человека как наука.

Психология человека как наука. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Различия житейской и научной психологии. Исторический обзор развития психологического знания. -Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Возможности естественнонаучного познания субъективной реальности. - Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение описательных методов

психологии. - Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика.

Психика, личность, деятельность.

Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства. Познание, общение, деятельность, поведение. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Стадии развития психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы, состояния, свойства. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Средства изучения и анализа мотивационной и операционально-технической стороны деятельности. Регулятивные процессы в структуре деятельности. Мотив как опредмеченная потребность. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Познавательная сфера личности. Проблема учета индивидуально-психологических особенностей личности.

Интегративные психические образования.

Сенсорные, психомоторные и мнемические образования. Интеллектуальные, креативные и речевые образования. Аффективные, регуляторные и нравственные образования. Темпераментные и коммуникативные образования.

## **6. Разработчик**

Нецветайлова Екатерина Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности.