

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Этика**»

Направление 54.05.05 «Живопись и изящные искусства»

Специальность «Живопись и изящные искусства»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                    | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК-6            | Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства | Этика                                   |                                              |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                    | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет и назначение этики            | ОК-6                    | знать:<br>– содержание основных этических категорий и понятий;<br>уметь:<br>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты этического знания;<br>владеть:<br>– комплексом теоретических знаний о сущности этики и применять их для обоснования нравственных решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; |
| 2 | Этика как наука о человеческих нравах | ОК-6                    | знать:<br>– специфику морали;<br>– место морали в обществе;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |      | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать специфику морали в различных типах обществ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Истоки морали и её функции в обществе | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции происхождения морали;</li> <li>– основные социально-исторические функции морали;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;</li> </ul> |
| 4 | Основные категории этики              | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать разные типы нравственных категорий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией применения теоретических знаний о нравственных категориях к анализу поведения человека;</li> </ul>                                                                                               |
| 5 | Нравственная культура личности        | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать нравственные ценности в социальной практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;</li> </ul>                                                                |
| 6 | Этика педагогической деятельности     | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных</li> </ul>                                                              |

|    |                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |      | конфликтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | История этических учений Древнего Востока и европейской Античности | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития древневосточной и европейской античной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники по этике Древнего Востока и греко-римской Античности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и интерпретации основ этических концепций Древнего Востока и европейской Античности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 8  | Этика средневековья и Нового времени                               | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития этики средневековья и Нового времени;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники по этике средневековья и Нового времени;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и интерпретации основ этических концепций этики средневековья и Нового времени;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | Этика в условиях современной культуры. Моральные концепции XX века | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические проблемы современности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать и интерпретировать этические проблемы современной культуры в философских и социально-психологических концепциях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения теоретических знаний о проблемах биоэтики, о влиянии технократизма на моральное состояние общества, о нравственных проблемах глобализации, об этических оценках различных форм насилия (война, терроризм) в практике профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> |
| 10 | Этические проблемы в художественной литературе и искусстве         | ОК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы нравственно-эстетического идеала и их антропологическую сущность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать нравственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>типы личности в конкретных культурно-исторических эпохах; владеть:</p> <p>– навыками обнаружения и интерпретации нравственно-эстетических идеологий и типов личности в художественных произведениях различных видов искусства: литературе, театре, кинематографе;</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6                   | <p>Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с</p> | <p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p> |

|  |                                                 |                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  | позиций социальной и этической ответственности. | социальной и этической ответственности субъекта управления. |  |
|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | ОК-6                    | 7       |
| 2 | Выполнение тестовых заданий                           | 5     | ОК-6                    | 7       |
| 3 | Выполнение письменной проверочной работы              | 5     | ОК-6                    | 7       |
| 4 | Написание реферата (или эссе)                         | 10    | ОК-6                    | 7       |
| 5 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 10    | ОК-6                    | 7       |
| 6 | Итоговый учебный проект                               | 10    | ОК-6                    | 7       |
| 7 | Зачет                                                 | 40    | ОК-6                    | 7       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет