

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими направлениями и практическими подходами педагогической психологии, необходимыми для решения задач совместной профессиональной деятельности в команде и организации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История искусств».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– иметь представление о задачах и основных целях педагогической психологии;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание процесса обучения в команде и условия, способствующие саморазвитию человека;

уметь

– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса в команде и выбирать адекватные средства их достижения;
– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

владеть

– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды при работе в команде;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология образования личности.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Психологические подходы к конструированию теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторные и деятельностные теории обучения (В.В. Давыдов).

Психологические теории обучения.

Психологические подходы к конструированию теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторные и деятельностные теории обучения (В.В. Давыдов).

Психологические основы педагогической деятельности.

Современные требования к педагогу и его профессиональной деятельности.

Психологическая структура педагогической деятельности.

6. Разработчик

Нецветайлова Екатерина Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".