

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Социальные инновации

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
« 01 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой А. М. Реев (подпись) Варфоломеев А. И. (зав. кафедрой) « 01 » июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Андрущенко Т. Ю. (подпись) « 01 » июня 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Шитова Эльвира Петровна, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальные инновации» соответствует требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о содержании, технологии и практике социальной инновационной деятельности, ее специфике в сфере социальной работы с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные инновации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является социально-технологическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальные инновации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследования в социальной работе», «Социальная педагогика», «Социальная экология», «Технология социальной работы», «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа с семьей и детьми», «Художественно-творческие методы в социальной работе», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Гендерология и феминология», «Социальная работа в некоммерческих организациях», «Социальная работа в учреждениях в городской среде», «Социальная работа в учреждениях в сельской местности», «Социальная работа на общественном уровне: уличная социальная работа», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (социально-технологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в социальных службах».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

– способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы;

– содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы

социальных инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы;

уметь

– прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы;

– разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку;

владеть

– способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы;

– основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Теоретические основы социальных инноваций	Понятие и сущность социальных инноваций. Типологизация социальных инноваций. Теоретические подходы к изучению социальных инноваций. Источники социальных инноваций. Инновационные процессы в социальной сфере. Понятие и структура инновационного процесса. Закономерности и механизмы инновационного процесса. Факторы торможения инновационного процесса. Понятие и структура инновационной деятельности. Инноваторы как социальная база инноваций. Понятие и виды инновационного поведения. Специфика и значение

		инноваций в сфере социальной работы.
2	Раздел 2. Практические аспекты социальных инноваций	Технология социальных инноваций. Стадии инновационной деятельности. Процедура социально-психологической подготовки инноваций. Понятие и функции инновационного климата. Принципы социальных инноваций. Методы социальных инноваций. Организация социальных инноваций. Организационные формы социальных инноваций. Инновационные организации. Социальные инновации в социально-территориальных системах и организациях. Социальный риск и инновации. Методы оценки эффективности социальных инноваций. Социальные инновации в организациях сферы социальной работы. Инновационная деятельность в социальных службах, направленная на оптимизацию мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Теоретические основы социальных инноваций	3	–	3	38	44
2	Раздел 2. Практические аспекты социальных инноваций	3	–	5	52	60

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 316 с..

2. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социал. работа" / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов ; [С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы]. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 247, [3] с..

3. Ткаченко А.С. Инновации в управленческой деятельности руководителей (на примере социальных учреждений) [Электронный ресурс]: монография/ студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ж.К. Абиьлгазиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ж.К. Абильгазиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Социальный менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальностям 080507 «Менеджмент организации», 071401 «Социально-культурная деятельность»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29707>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс]/ С.А. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 660 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ: <http://www.gosmintrud.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

4. Обзоры журнала «Работник социальной службы»: soc-education.ru/institute/libraries...RabSocSlug/.

5. Официальный портал управления социальной защиты населения Администрации Волгоградской области – URL: <http://www.volganet.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL.

3. Компьютерное тестирование.

4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и ЛПЗ.

5. Авторские презентации (слайды).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальные инновации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.

2. Компьютерный класс для проведения лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальные инновации» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальные инновации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.