

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогика девиантного поведения»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.В. Дресее - / Юрсаидов А.И.*  
«01» Июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Деонтология социальной работы, Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика, Педагогика девиантного поведения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Педагогика девиантного поведения, Психология, Художественно-творческие технологии социальной анимации	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Девиантное поведение	ОПК-1, ОПК-6	знать:

	несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы		– генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения; уметь: – использовать знания других курсов профессиональной направленности; владеть: – научным стилем речи;
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	ОПК-1, ОПК-6	знать: – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения; уметь: – определять причины девиантного поведения; владеть: – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
3	3. Классификация видов девиантного поведения	ОПК-1, ОПК-6	знать: – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии; уметь: – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления; владеть: – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-6	знать: – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов; уметь: – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации; владеть: – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию

			отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;</li> </ul>
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины и факторы формирования девиантности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;</li> </ul>
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы отклоняющегося поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;</li> </ul>
8	8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психологические концепции девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации девиантного поведения подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации</li> </ul>

			междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
9	9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности	ОПК-1, ОПК-6	знать: – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях; уметь: – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности; владеть: – методологией и методикой девиантологического исследования;
10	11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-1, ОПК-6	знать: – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения; уметь: – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения; владеть: – девиантологическими теориями, концепциями, подходами;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми	Демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными	Демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.

	теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.	
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>

	личности и общества в типичных ситуациях.	общества в различных ситуациях.	
--	---	---------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	5	ОПК-1, ОПК-6	4з
2	Коллоквиум	10	ОПК-1, ОПК-6	4з
3	Ситуационное задание	20	ОПК-1, ОПК-6	4з
4	Эссе	10	ОПК-1, ОПК-6	4з
5	Деловая игра	10	ОПК-1, ОПК-6	4з
6	Тест	15	ОПК-1, ОПК-6	4з
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ОПК-1, ОПК-6	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Ситуационное задание
4. Эссе
5. Деловая игра
6. Тест
7. Проект (промежуточная аттестация)