

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Современная научная картина мира**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Шилова Р.И.*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-5           | История социальной работы, Современная научная картина мира, Современные теории социального благополучия, Социальная политика, Теория социальной работы | Благотворительность в социальной работе, Политология, Система социальных служб в России и за рубежом, Социальная работа в полиэтнической среде, Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социальной анимации, Художественно-творческие технологии социальной коррекции |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                    | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Предмет дисциплины «Современная научная картина мира» | ОПК-5                   | знать:<br>– предмет, цели и задачи дисциплины «Естественнонаучная    |

|   |                         |       |   |
|---|-------------------------|-------|---|
|   |                         |       | <p>картина мира», исторические этапы формирования науки и научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;</li> <li>– различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах, а также аспектах естественнонаучной картине мира;</li> </ul>  |
| 2 | Физическая картина мира | ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции физической картины мира и историю их становления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени;</li> <li>– компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной естественнонаучной картине мира, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепций пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи;</li> <li>– основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные</li> </ul> |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   |   |       | взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики;   |
| 3 | Астрономическая картина мира                                | ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции астрономической картины мира и историю их становления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной;</li> <li>– использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современной естественнонаучной картины мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур;</li> <li>– терминологией и основными идеями современной астрофизики;</li> </ul> |
| 4 | Концепции химии в структуре естественнонаучной картины мира | ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции современной химии и историю их становления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современной научной картине мира и в профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии;</li> </ul>  |
| 5 | Биологическая картина мира                                  | ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни;</li> <li>– применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности;</li> </ul> <p>владеть:</p>   |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   |   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле;</li> <li>– комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| 6 | Человек и общество в структуре современной научной картины мира | ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции происхождения человека и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний в области антропологии как одной из важнейших составляющих естественнонаучной картины мира;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-5           | Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального | Демонстрирует глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального | Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; способен конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан по имеющимся образцам; владеет базовым набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-</p> | <p>благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в различных профессиональных ситуациях; владеет расширенным набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и</p> | <p>инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан. | социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан. |  |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Доклад по вопросам практических занятий   | 20    | ОПК-5                   | 1л      |
| 2 | Реферат                                   | 10    | ОПК-5                   | 1л      |
| 3 | Глоссарий по ключевым терминам дисциплины | 10    | ОПК-5                   | 1л      |
| 4 | Тестирование                              | 10    | ОПК-5                   | 1л      |
| 5 | Письменная проверочная работа             | 10    | ОПК-5                   | 1л      |
| 6 | Зачет                                     | 40    | ОПК-5                   | 1л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Тестирование
5. Письменная проверочная работа
6. Зачет