

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## Психология семьи и семейного воспитания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кauf М.В. Кукасова «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.В. Коренцова «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бобрышева Инна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих учителей начальных классов профессиональные компетенции, позволяющие им эффективно осуществлять социальное взаимодействие с семьями учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений;
- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
- влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания;
- особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи;
- особенности организации жизни ребенка в семье;
- возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка;
- сущность и особенности семейного воспитания;
- сущностные характеристики педагогической культуры родителей;
- особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений;

#### **уметь**

- определить субъектов педагогического взаимодействия в семье;
- определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;
- определить психологический микроклимат в семье;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи;
- выявить и проанализировать основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка;
- организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье;
- определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;



- определять уровень педагогической культуры родителей;
- планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

#### **владеть**

- навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы;
- навыками психолого-педагогического исследования семьи;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками планирования и организации воспитания в семье;
- навыками педагогического просвещения родителей;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		34
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка	Понятие семьи как малой социальной группы. Из истории развития семейно-брачных отношений в России. Особенности развития семьи на современном этапе. Характеристики современной семьи. Взаимодействие современной семьи с социальными институтами. Характеристика кризиса развития современной семьи.
2	Типология и основные функции семьи	Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, социальная, психотерапевтическая (рекреативная, регулятивная, коммуникативная, фелицитологическая). Типы (формы, модели) семей (по разным основаниям): по стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства в семье, по семейному быту, укладу, по качеству отношений, по крепости связывающих уз, по ценностным ориентациям, по отношению к нормам. Классификация семьи, структурный состав.

		Нетипичные семьи. Типы трудных семей.
3	Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания	Психологический климат семьи. Общение в семье. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. Отношения «мать-ребенок» как основополагающие. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Проблемные семьи.
4	Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи	Детско-родительские отношения в семье. Многопоколенные семьи: взаимоотношения со старшим поколением в семье. Многодетные семьи. Взаимоотношения между детьми в семье. Приёмные дети в семье: проблемы и пути их решения. Изучение семьи глазами ребенка. Положение ребёнка в семье.
5	Организация жизни ребенка в семье	Ребенок в семье и этапы его становления. Преемственность в воспитании дошкольника, младшего школьника и подростка в семье. Проявление возрастных особенностей детей в семейных отношениях. Трудновоспитуемость ребенка и пути психолого-педагогической коррекции в условиях семьи. Вредные привычки детей, позиция родителей.
6	Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка	Социальная защита и поддержка семьи. Организация учебной деятельности в семье. Возможности родителей в создании воспитывающей окружающей среды в домашних условиях. Совместный досуг.
7	Ответственность родителей за воспитание детей	Особенности семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Негативные факторы семейного воспитания. Аномальные стили воспитания в семье. Неверные установки в семейном воспитании.
8	Педагогическая культура родителей	Образовательные потребности родителей и пути их изучения. Изучение интересов и культурных потребностей семьи. Культура семейных отношений. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Психологическое и педагогическое консультирование родителей. Формы работы с родителями.
9	Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Отношения партнерства и сотрудничества. Возможности коррекции стилей семейного воспитания. Трудности внутрисемейных отношений и помощь учителя. Конфликты учителя с родителями. Предупреждение отчуждения родителей от школы. Формы сотрудничества семьи и школы.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и	2	2	–	5	9

	социокультурная среда воспитания и развития ребёнка					
2	Типология и основные функции семьи	1	1	–	5	7
3	Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания	1	1	–	6	8
4	Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи	1	1	–	6	8
5	Организация жизни ребенка в семье	1	1	–	6	8
6	Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка	1	1	–	6	8
7	Ответственность родителей за воспитание детей	1	1	–	6	8
8	Педагогическая культура родителей	1	1	–	6	8
9	Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	1	1	–	6	8

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб : Питер, 2006, 2008, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-469-00131-7; 2 экз. : 204-00..
2. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks» Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева ; Коробкова В. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 110 с. - .
4. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т. В. Андреева. - СПб. : Речь, 2007. - 382 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гуггенбюль-Крейг, Адольф. Брак умер - да здравствует брак! [Электронный ресурс] / Гуггенбюль-Крейг Адольф, О. А. Коваль, В. В. Зеленский ; Адольф Гуггенбюль-Крейг. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 112 с. - ISBN 5-89353-214-7.
2. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт ; сост. Е. А. Ляпидевская. - М. : Педагогика, 1991. - 174, [2] с. - (Библиотека учителя и воспитателя. Страницы истории педагогической мысли). - ISBN 5-7155-0404-X; 10 экз. : 1-

00..

3. Семейное воспитание [Текст] : краткий слов. / сост. И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. - М. : Политиздат, 1990. - 313, [6] с. - ISBN 5-250-00367-2 : 2-20..

4. Психология семьи. Хрестоматия [учеб. пособие для вузов] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Изд. дом "Бахрах-М", 2007. - 749 с. - (Психология семейных отношений). - ISBN 5-94648-005-7; 1 экз. : 122-00..

5. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Варга ; А. Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2..

6. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов [и др.] ; Н. Н. Азарнов. - Москва : Российский новый университет, 2011. - 204 с..

7. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова, В. А. Дереча ; И. С. Быкова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 63 с..

8. Основы семейной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова ; сост. : И. Н. Рассказова, А. Ю. Маленова . - Омск : Омский государственный университет, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-7779-1016-5.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная

аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.



## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.