

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 54.05.03 «Графика»  
Специальность «Графика»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ОК-3</b> | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции |
|-------------|---|

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в;
- объект , цель, методы дизайна;
- специальной терминологией;
- теоретические концепции западного и отечественного дизайна;
- характер и направления постсоветского дизайна;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные этапы становления политической мысли;

- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- сущность гражданского общества;
- соотношение гражданского общества и политической власти;
- классификацию политических партий и партийных систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;

#### **уметь**

- анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт;
- определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;
- выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс;
- анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;
- различать отдельные виды дизайна;
- свободно ориентироваться в предметном содержании курса;
- свободно ориентироваться в предметном содержании курса;
- охарактеризовать особенности региональных школ дизайна;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- анализировать становление гражданского общества в России;
- анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом;
- анализировать современные проблемы международной политики;

#### **владеть**

- понятийно-terminологический аппаратом исторической науки и обществоведческими терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;

- специальной терминологией;
- знаниями истории возникновения, развития и смены стилей разных эпох;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Уровни сформированности<br/>компетенции</b>   | <b>Основные признаки уровня</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | <b>Пороговый (базовый)<br/>уровень</b><br>(обязательный по<br>отношению ко всем<br>выпускникам к моменту<br>завершения ими обучения по<br>ООП)   | Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представления и понимает механизм отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох |
| 2                | <b>Повышенный<br/>(продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по<br>одному или нескольким<br>существенным признакам) | Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знаниями по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры и дать характеристику подвигам великих соотечественников. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | группе  |
| 3 | <p><b>Высокий (превосходный) уровень</b><br/>         (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы                        |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1     | История                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории</li> <li>– особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства</li> <li>– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса</li> <li>– персонажи выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества</li> <li>– особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                          |  |                         |
|---|--------------------------|--|-------------------------|
|   |                          | <p>существования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в уметь:</li> <li>– анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт</li> <li>– определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте</li> <li>– выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю</li> <li>– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок</li> <li>– соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологический аппаратом исторической науки и обществоведческими терминами</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> <li>– навыками работы с основными видами исторических источников</li> <li>– фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки</li> </ul> |                         |
| 2 | История и теория дизайна | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект , цель, методы дизайна</li> </ul>  | лекции,<br>практические |

|   |            |   |                                       |
|---|------------|---|---------------------------------------|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной терминологией</li> <li>– теоретические концепции западного и отечественного дизайна</li> <li>– характер и направления постсоветского дизайна</li> <li>уметь:</li> <li>– различать отдельные виды дизайна</li> <li>– свободно ориентироваться в предметном содержании курса</li> <li>– свободно ориентироваться в предметном содержании курса</li> <li>– охарактеризовать особенности региональных школ дизайна</li> <li>владеть:</li> <li>– специальной терминологией</li> <li>– знаниями истории возникновения, развития и смены стилей разных эпох</li> </ul>  | занятия, экзамен                      |
| 3 | Социология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социологического знания</li> <li>– место социологии в системе наук</li> <li>– основные исторические формы социологии</li> <li>– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества</li> <li>– основные механизмы социализации личности</li> <li>– роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества</li> <li>– понятийно-категориальный аппарат социологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– читать и понимать социологические тексты</li> <li>– выстраивать социальные</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |             |   |                                 |
|---|-------------|---|---------------------------------|
|   |             | <p>взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования владеть:</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul> |                                 |
| 4 | Политология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> <li>– основные этапы становления политической мысли</li> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества</li> <li>– политологические концепции форм власти и ее роли в политической жизни</li> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– сущность гражданского общества</li> </ul>  | лекции,<br>практические занятия |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение гражданского общества и политической власти</li> <li>– классификацию политических партий и партийных систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– анализировать соотношение политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью, религией, идеологией, искусством</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– анализировать становление гражданского общества в России</li> <li>– анализировать специфику многопартийности в России и за рубежом</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа парадигмальных особенностей исторических этапов становления политической мысли</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– навыками самостоятельной систематизации информации о</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | современном состоянии формирования гражданского общества<br>– навыками выработки собственной позиции по отношению к политическим партиям и системам<br>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам |  |
|--|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | История                                     | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | История и теория дизайна                    |          |   |   |   | + | + |   |   |   |    |
| 3        | Социология                                  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4        | Политология                                 |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик | Оценочные средства<br>и формы оценки  |
|----------|---|---|
| 1        | История                                     | Опрос. Тест. Дискуссия. Эссе. Реферат. Экзамен.   |
| 2        | История и теория дизайна                    | Посещение лекций и лабораторных занятий. Проверочные работы по освоению учебного материала. Рубежный срез. Реферат. Подготовка к зачету. Зачет. Посещение лабораторных занятий. Подготовка к экзамену. Экзамен.                                   |
| 3        | Социология                                  | Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Экзамен.  |
| 4        | Политология                                 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет. |