

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Борисова Е. В. | *Борисова Е. В.*
«*14*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Выразительные средства современной русской речи, Культура речи, Латинский язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной русской речи, Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)

		<p>Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Культурные коннотации в семантике языкового знака, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Современный</p>	
--	--	---	--

		<p>русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Старославянский язык, Стилистика, Тенденции развития современного русского языка, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы лексикологии, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика ЕГЭ по русскому языку. Часть II. Вторичное сочинение. Критерий 1. Проблема текста.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат теории текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать категории текста, разграничивать тему, идею и проблему текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим анализом;
2	Критерий 2. Комментарий к проблеме.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и типологию комментария к проблеме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить структуру и тип комментария к проблеме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим анализом;
3	Критерий 3. Позиция автора, ее подтверждение. Критерий 4. Собственная позиция, аргументы к собственной позиции.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию аргументов к проблеме, понятие верификации информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить и оценить тип аргументов к проблеме, произвести их верификацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим анализом;
4	Критерий 5. Точность, логичность сочинения. Критерий 6. Богатство, выразительность речи.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы точности, тропы и фигуры речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить и оценить ошибки на тип точности, выделить и оценить тропы и фигуры речи в сочинении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
5	Критерии 7-10. Грамотность речи. Критерий 11.	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию частотных

	Соблюдение этических норм. Критерий 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.		орфографических, пунктуационных, языковых и речевых ошибок. Типы этических ошибок; уметь: – определить и оценить тип орфографических, пунктуационных, языковых и речевых ошибок, тип этических ошибок; владеть: – орфографическим, пунктуационным, логическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
6	Задания части I.	ОК-4, СК-2	знать: – термины лексической парадигматики. Акцентологическую норму СРЛЯ. Правила орфографии и пунктуации, языковую и речевую норму, типологию выразительных средств языка; уметь: – определить и оценить тип ошибок на лексическую парадигматику, акцентологическую норму СРЛЯ, правила орфографии и пунктуации, языковую и речевую норму, типологию выразительных средств языка; владеть: – лексическим, семантическим, фонетическим (акцентология), орфографическим, пунктуационным, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке,	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-

	<p>необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи,</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со</p>

	образные и оценочные единицы.	уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.	словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.
--	-------------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОК-4, СК-2	10
2	Индивидуальный подбор типов текстов сочинений	20	СК-2	10
3	Ознакомление с методической литературой по теме	5	ОК-4, СК-2	10
4	Составление грамматических и пунктуационных таблиц	10	СК-2	10
5	Коллоквиум	5	ОК-4, СК-2	10
6	Оформление индивидуального контрольного реферата по теме и Приложения к реферату	15	СК-2	10
7	Зачет	40	ОК-4, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный подбор типов текстов сочинений
3. Ознакомление с методической литературой по теме
4. Составление грамматических и пунктуационных таблиц
5. Коллоквиум
6. Оформление индивидуального контрольного реферата по теме и Приложения к реферату
7. Зачет