

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.

# Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Евгения Борисовна Брест «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «20» 06 2016 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Брест Е.В. Евг «21» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний о целях и структуре ЕГЭ по русскому языку и проблемах подготовки школьников к этому экзамену.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Культура речи», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

## В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### *знать*

- терминологический аппарат теории текста;
- структуру и типологию комментария к проблеме;
- типологию аргументов к проблеме, понятие верификации информации;
- типы точности, тропы и фигуры речи;
- типологию частотных орфографических, пунктуационных, языковых и речевых ошибок. Типы этических ошибок;
- термины лексической парадигматики. Акцентологическую норму СРЛЯ. Правила орфографии и пунктуации, языковую и речевую норму, типологию выразительных средств языка;

### *уметь*

- выделять и характеризовать категории текста, разграничивать тему, идею и проблему текста;
- оценить структуру и тип комментария к проблеме;
- определить и оценить тип аргументов к проблеме, произвести их верификацию;
- определить и оценить ошибки на тип точности, выделить и оценить тропы и фигуры речи в сочинении;
- определить и оценить тип орфографических, пунктуационных, языковых и речевых ошибок, тип этических ошибок;
- определить и оценить тип ошибок на лексическую парадигматику, акцентологическую норму СРЛЯ, правила орфографии и пунктуации, языковую и речевую норму, типологию выразительных средств языка;

### *владеть*

- лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим анализом;
- логическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим анализом;
- логическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- орфографическим, пунктуационным, логическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- лексическим, семантическим, фонетическим (акцентология), орфографическим, пунктуационным, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика ЕГЭ по русскому языку. Часть II. Вторичное сочинение. Критерий 1. Проблема текста.	Общая характеристика ЕГЭ по русскому языку. Часть II. Вторичное сочинение. Критерий 1. Проблема текста. Общая теория текста: тема, идея, проблема. Основные категории текста: связность, членимость, модальность. Метатекстовые знаки. Сильные позиции текста. Задания ЕГЭ по русскому языку, проверяющие знание связности (задания 1, 2, 23 части I), членимости (критерий 5 части II) и модальности (критерий 3 части II) текста.
2	Критерий 2. Комментарий к проблеме.	Критерий 2. Комментарий к проблеме: давняя/новая, решаемая/нерешаемая, пути решения. Ссылка на 2 дистантно расположенных предложения, отражающих данную проблему.
3	Критерий 3. Позиция автора, ее подтверждение. Критерий 4. Собственная позиция, аргументы к собственной позиции.	Критерий 3. Позиция автора, ее подтверждение. Критерий 4. Собственная позиция, аргументы к собственной позиции. Типы аргументов (жизненный опыт, читательский опыт, знание произведений культуры). Оформление ссылок на художественную литературу, научно-популярную литературу, фильм, произведение живописи.
4	Критерий 5. Точность, логичность сочинения. Критерий 6. Богатство, выразительность речи.	Критерий 5. Точность, логичность сочинения. Точность предметная и смысловая. Виды ошибок в точности и логичности речи. Критерий 6. Богатство, выразительность речи. Выразительные средства языка.
5	Критерии 7-10. Грамотность речи. Критерий 11. Соблюдение этических норм. Критерий 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	Критерии 7-10. Грамотность речи. Ошибки орфографические, пунктуационные, языковые речевые. Критерий 11. Соблюдение этических норм. Виды этических ошибок. Критерий 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Типичные ошибки.
6	Задания части I.	Задания части I. Связность и членимость текста (задания 1.2). Лексическое значение, паронимы (задание 5), синонимы, антонимы, фразеологизмы (задание 22). Словесное ударение (задание 4). Языковая грамматическая норма (задания 6 и 7). Орфография (задания 8-14), пунктуация (задания 15-19), понимание текста (20), типы речи (21), выразительные средства языка (задание 24).

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика ЕГЭ по русскому языку. Часть II.	2	4	–	6	12

	Вторичное сочинение. Критерий 1. Проблема текста.					
2	Критерий 2. Комментарий к проблеме.	2	4	–	6	12
3	Критерий 3. Позиция автора, ее подтверждение. Критерий 4. Собственная позиция, аргументы к собственной позиции.	2	4	–	6	12
4	Критерий 5. Точность, логичность сочинения. Критерий 6. Богатство, выразительность речи.	2	4	–	6	12
5	Критерии 7-10. Грамотность речи. Критерий 11. Соблюдение этических норм. Критерий 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	2	4	–	6	12
6	Задания части I.	2	4	–	6	12

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева ; Л. И. Рахманова. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кузьмина ; Н. А. Кузьмина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 340 с. - ISBN 978-5-7779-1181-0.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний,

выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.