

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

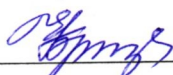
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Тенденции развития современного русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Брусилова Е.В.
«14» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Интернационализмы в лексической системе русского языка, История религии, История философии, Картина мира в языках разных типов, Методическое сопровождение деятельности учителя, Общее языкознание, Основы православной культуры, Правовая компетентность учителя, Современная ценностная картина мира, Современные нетрадиционные верования, Тенденции развития современного русского языка, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	Преддипломная практика
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание, Выразительные средства современной	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)

		<p>русской речи, Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Культурные коннотации в семантике языкового знака, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Проектная деятельность в обучении русскому</p>	
--	--	---	--

		<p>языку: вопросы теории и практики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Старославянский язык, Стилистика, Тенденции развития современного русского языка, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы лексикологии, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Факторы и векторы языковой эволюции. Динамика структуры языка: развитие, изменение, эволюция, тенденция.	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат теории языкового развития и дифференциальные признаки разных форм изменения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать проявление факторов и векторов языковой эволюции СРЛЯ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами культурологического анализа материала;
2	Языковые законы и тенденции развития. Внешние факторы языковой динамики.	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефиниции и дифференциальные признаки языковых законов и тенденций, внешние факторы языковой эволюции и их реализацию в истории русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать проявление законов и тенденций СРЛЯ под влиянием внешних факторов языковой эволюции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами культурологического и лингвистического анализа материала;
3	Внутренние факторы языковой динамики.	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию внутренних факторов языковой эволюции и их реализацию в истории русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать проявление внутренних законов СРЛЯ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами лингвистического анализа материала;
4	Основные тенденции динамики фонетической системы и орфоэпической нормы СРЛЯ.	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию фонетических и графических изменений СРЛЯ; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики фонетической системы и орфоэпической нормы СРЛЯ; владеть: – методами фонетического и графического анализа материала;
5	Основные тенденции развития лексико-фразеологического уровня СРЛЯ. Тенденции словообразования.	СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию лексико-фразеологических и словообразовательных изменений СРЛЯ; уметь: – выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики лексико-фразеологического и словообразовательного уровня СРЛЯ; владеть: – методами компонентного, сопоставительного, морфемного и словообразовательного анализа материала;
6	Основные тенденции динамики морфологического уровня современного русского языка.	СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию морфологических изменений СРЛЯ; уметь: – выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики морфологического уровня СРЛЯ; владеть: – методами морфологического анализа материала;
7	Основные тенденции динамики синтаксиса СРЛЯ.	СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – типологию синтаксических изменений СРЛЯ; уметь: – выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики синтаксиса СРЛЯ; владеть: – методами синтаксического анализа материала;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику	Применяет содержание	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет

	<p>философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи</p>

	лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.	их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.	разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОК-1, СК-2	10
2	Индивидуальный сбор материала	20	СК-2	10
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ОК-1, СК-2	10
4	Составление типологии собранного материала	10	СК-2	10
5	Коллоквиум	5	ОК-1, СК-2	10
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	СК-2	10
7	Зачет	40	ОК-1, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный сбор материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление типологии собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет