

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о факторах и векторах развития современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тенденции развития современного русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тенденции развития современного русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История религии», «История русского литературного языка», «История философии», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Основы православной культуры», «Отражение эмоций в языке и речи», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современная ценностная картина мира», «Современные нетрадиционные верования», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- терминологический аппарат теории языкового развития и дифференциальные признаки разных форм изменения;
- дефиниции и дифференциальные признаки языковых законов и тенденций, внешние факторы языковой эволюции и их реализацию в истории русского языка;
- типологию внутренних факторов языковой эволюции и их реализацию в истории русского языка;
- типологию фонетических и графических изменений СРЛЯ;
- типологию лексико-фразеологических и словообразовательных изменений СРЛЯ;
- типологию морфологических изменений СРЛЯ;
- типологию синтаксических изменений СРЛЯ;

уметь

- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов языковой эволюции СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление законов и тенденций СРЛЯ под влиянием внешних факторов языковой эволюции;
- выделять и характеризовать проявление внутренних законов СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики фонетической системы и орфоэпической нормы СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики лексико-фразеологического и словообразовательного уровня СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики морфологического уровня СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики синтаксиса СРЛЯ;

владеть

- методами культурологического анализа материала;
- методами культурологического и лингвистического анализа материала;
- методами лингвистического анализа материала;
- методами фонетического и графического анализа материала;
- методами компонентного, сопоставительного, морфемного и словообразовательного анализа материала;
- методами морфологического анализа материала;
- методами синтаксического анализа материала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 10,
 форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Факторы и векторы языковой эволюции. Динамика структуры языка: развитие, изменение, эволюция, тенденция..

Факторы и векторы языковой эволюции. Динамика структуры языка: развитие, изменение, эволюция, революция. Эволюция в природе и в обществе. Эволюция материального мира.

Языковые законы и тенденции развития. Внешние факторы языковой динамики..

Языковые законы и тенденции развития. Внешние факторы языковой динамики: миграции населения, технический и социальный прогресс, появление новой государственности, распространение просвещения, изменение круга носителей языка, влияние средств массовой информации, международные контакты.

Внутренние факторы языковой динамики..

Внутренние факторы языковой динамики: системность, закон традиции, аналогии, экономии усилий, аналитизм, точность (дистинктность), логизация, демократизация, идиоматизация и слияние.

Основные тенденции динамики фонетической системы и орфоэпической нормы СРЛЯ..

Основные тенденции динамики фонетической системы и орфоэпической нормы СРЛЯ.

Уменьшение вокализма и увеличение консонантизма. Изменения в типах ИК.

Нефонологическая долгота гласных в СРЛЯ. Пиктографические новации русской письменной речи. Графические дериваты.

Основные тенденции развития лексико-фразеологического уровня СРЛЯ. Тенденции словообразования..

Основные тенденции развития лексико-фразеологического уровня СРЛЯ. Тенденции словообразования. Номинация профессий и социального статуса человека. Отражение в русской номинации современного материального прогресса. Обобщающие наименования в СРЛЯ. "Языковой вкус эпохи" (В.Г.Костомаров). Продуктивные словообразовательные типы.

Основные тенденции динамики морфологического уровня современного русского языка..

Основные тенденции динамики морфологического уровня современного русского языка.

Аналитизм в русской морфологии. Неизменяемые имена. Формообразование кратких форм прилагательных и причастий. Категория собирательности. Имперфективация глагола.

Сложные производные предлоги.

Основные тенденции динамики синтаксиса СРЛЯ..

Основные тенденции динамики синтаксиса СРЛЯ. Экономия усилий. Аналитизм. Аналогия.

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Предикативная осложненность.

Логизация речи. Топик и рема. Дистинктность. Демократизация. Идиоматизация. Слияние.

6. Разработчик

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.