

# ТЕХНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к эффективному педагогическому общению с участниками педагогического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Техника профессионального педагогического общения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Техника профессионального педагогического общения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «История религии», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Музееведение», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Современная ценностная картина мира», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Управление педагогическими системами», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- компоненты педагогического общения, коммуникативные умения, способности педагога;
- методику индивидуальной беседы, организации дискуссии, стратегии решения конфликтов;

### **уметь**

- управлять своим невербальным поведением;
- подбирать необходимые педагогические средства общения для инициации взаимодействия с участниками образовательного процесса;

### **владеть**

- приемами активного слушания;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Техника общения как часть педагогической техники.

Сущность "педагогической техники". Группы компонентов педагогической техники: умение управлять собой (владение своим телом, управление эмоциональным состоянием, социальная перцепция, техника речи) и умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач (дидактические умения, коммуникативные умения, организаторские умения и т.д.). Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе, их сущность. Качества внимания: избирательность, концентрация, переключение, распределение, устойчивость. Умение слушать и понимать собеседника. Невербальное общение в педагогической деятельности учителя. Выражение лица (мимика) как критерий мотивационного состояния личности. Телесные движения (позы, жесты). Внешние проявления вегетативных изменений. Тактильное взаимодействие (прикосновение). Визуальное взаимодействие. Перемещение в пространстве. Время как средство невербального общения. Использование практических упражнений по выявлению средств невербального общения в деятельности учителя. Педагогические игры "Ресторан", "Дружеский разговор".

Отдельные техники общения.

Методика и техника проведения индивидуальной беседы. Критерии анализа индивидуальной беседы. Проведение педагогических ролевых игр по моделированию и проведению индивидуальной беседы с провинившимся учеником. Техника организации диалога и дискуссии при обучении и воспитании. Дискуссия как система взаимоотношения. Педагогические требования к подготовке и проведению дискуссии. Условия организации дискуссии. Отличие стилей общения учителя и учащихся при проведении дискуссий от стиля их общения при общей организации процесса обучения и воспитания. Техники разрешения конфликтов. Анализ конкретных конфликтных ситуаций.

## **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».