

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

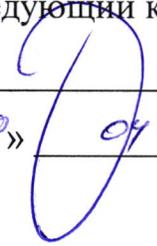
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История науки и техники»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Мазяев И.А.
« 28 » _____ 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения технологии, Методика обучения экономике	Графика, Декоративно-оформительское искусство, Декоративно-прикладное творчество, Детали машин, Домашняя экономика, История науки и техники, Материаловедение, Механизация и автоматизация производства, Обустройство и дизайн дома, Организация современного производства, Основы конструирования, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Основы творческо-конструкторской деятельности, Перспективные материалы и технологии, Ремонт и эксплуатация дома, Техническая эстетика и дизайн, Технологии современного производства, Технологический	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>практикум по обработке конструкционных материалов, Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов, Технологическое оборудование и бытовая техника, Технология конструкционных материалов, Технология обработки материалов, Устройство автомобилей, Эксплуатация автомобилей</p>	
СК-2	Методика обучения технологии	<p>Графика, Декоративно-оформительское искусство, Декоративно-прикладное творчество, Детали машин, История науки и техники, Материаловедение, Машиностроительное черчение, Механизация и автоматизация производства, Обустройство и дизайн дома, Организация современного производства, Основы исследований в технологическом образовании, Основы конструирования, Основы машиноведения, Основы стандартизации, метрологии и сертификации, Основы творческо-конструкторской деятельности, Основы теории технологической подготовки, Перспективные материалы и технологии, Перспективные методы обучения технологии, Прикладная механика,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>Ремонт и эксплуатация дома, Современные технологии обучения, Техническая эстетика и дизайн, Технологии современного производства, Технологический практикум по обработке конструкционных материалов, Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов, Технологическое оборудование и бытовая техника, Технология конструкционных материалов, Технология обработки материалов, Устройство автомобилей, Художественная обработка материалов, Эксплуатация автомобилей</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в предмет, общее понятие техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о роли техники в развитии человеческой цивилизации, взаимосвязь техники и научного развития, особенности уклада техники, специальные термины и основную терминологию, сущность, цель и задачи науки, ее влияние на человеческое общество в разные эпохи; <p>уметь:</p>

			<p>– различать основные исторические эпохи, описывать и объяснять основные закономерности развития науки и техники в различные исторические эпохи, разбираться в особенностях развития техники и технологий тех времен, определять предпосылки для возникновения новшеств в различных областях техники и их взаимосвязь с законами природы и социального общества;</p> <p>владеть:</p> <p>– пониманием закономерностей развития науки и техники, роли и соотношения науки и техники и общественного развития, основных исторических этапов развития науки и техники, истории и закономерностей создания материальной культуры;</p>
2	Развитие науки и техники в древнем мире	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <p>– базовые представления об основных технологических процессах и материалах, применяемых в древнем мире;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период древнего мира;</p> <p>владеть:</p> <p>– пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период древнего мира;</p>
3	Развития машинной техники, приводимой в движение мускульной силой и энергией природы	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <p>– базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период развития машинной техники;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период развития машинной техники;</p> <p>владеть:</p> <p>– пониманием значения вклада</p>

			процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период развития машинной техники;
4	Создание новой научной картины мира и ее влияние на развитие техники	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период становления новой картины мира и развития естествознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период становления новой картины мира и развития естествознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период становления новой картины мира и развития естествознания;
5	Техника в период промышленной революции, зарождение современной техники	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период промышленной революции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период промышленной революции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период промышленной революции;
6	Развитие техники в XIX, начале XX веков	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые представления об основных технологических процессах и материалах, применяемых в XIX, начале XX веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на

			<p>окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в XIX, начале XX веков;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в XIX, начале XX веков;
7	Техника в период технической революции	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые представления об основных технологических процессах и материалах в период технической революции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в период технической революции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значения вклада процессов совершенствования техники и технологии в развитие человеческой цивилизации в период технической революции;
8	Основные современные законы строения и развития техники	ПК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности развития современной техники, технологии и творческой научной мысли человеческой цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воздействие техники и технологий на мир каждого человека, влияние на окружающую среду, здоровье поколений и их духовность в современном мире; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе вклада отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового и технического прогресса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
СК-2	<p>Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории,</p>	<p>Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и</p>

	<p>практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.</p>	<p>преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.</p>	<p>предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Написание реферата	20	ПК-1, СК-2	1
2	Разработка учебных элементов	40	ПК-1, СК-2	1
3	Зачет	40	ПК-1, СК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Написание реферата
2. Разработка учебных элементов
3. Зачет