

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

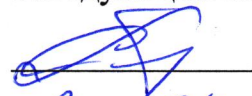
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Информационные технологии в образовании»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Т.К. Симковская
«26» 04 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-3 | Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации | Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Математика, Физика | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика |
| ПК-2 | Информационные технологии в образовании, Методика обучения технологии, Методика обучения экономике, Основы математической обработки информации | Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы исследований в технологическом образовании, Основы теории технологической подготовки, Перспективные методы обучения технологии, Современные технологии обучения, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Информационные образовательные ресурсы учебного назначения | ОК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории информатизации общества, существенные характеристики информатизации образования, информационной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования информационных образовательных ресурсов учебного назначения; |
| 2 | Мультимедиа и коммуникационные технологии в образовании | ОК-3, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста; |
| 3 | Мировые информационные образовательные ресурсы | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования различных сервисов сети Интернет; |
| 4 | Информационные и коммуникационные технологии в преподавании учебного предмета | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>организации изучения предмета; уметь: – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области; владеть: – опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-3 | <p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p> | <p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p> | <p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p> |
| ПК-2 | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и</p> | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения</p> | <p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными</p> | <p>диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач. | инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач. | учащихся. |
|--|--|--|-----------|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий | 30 | ОК-3, ПК-2 | 3 |
| 2 | Реферат | 5 | ОК-3 | 3 |
| 3 | Дискуссия | 10 | ОК-3 | 3 |
| 4 | Тест | 10 | ОК-3, ПК-2 | 3 |
| 5 | Поисково-аналитическая работа | 5 | ПК-2 | 3 |
| 6 | Зачет | 40 | ОК-3, ПК-2 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий
2. Реферат
3. Дискуссия
4. Тест
5. Поисково-аналитическая работа
6. Зачет