



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения технологии, Методика обучения экономике, Педагогика, Психология	Инженерная психология, Психология группы и командообразование, Психология педагогического влияния, Этнопсихология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-3	Психология	Инженерная психология, Психология группы и командообразование, Психология педагогического влияния, Этнопсихология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы инженерной психологии	ОПК-3	знать: – основные методы психологического исследования в

			<p>области инженерной психологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы инженерной психологии в системе "человек-машина";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом современной инженерной психологии;</li> </ul>
2	Психофизиологические основы деятельности оператора	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические основы деятельности оператора;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники выявления пригодности к профессии и организовывать профориентационные мероприятия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа профессиональной пригодности человека к работе в системе «человек-машина»;</li> </ul>
3	Инженерно-психологические основы проектирования систем "человек-машина"	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику инженерно-психологической оценки системы «человек – машина»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять инженерно-психологические требования к проектируемым средствам отображения информации и к органам управления систем "человек-машина";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки рабочего места в системе «человек – машина»;</li> </ul>
4	Инженерно-психологические основы эксплуатации систем "человек-машина"	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инженерно-психологические основы проектирования и эксплуатации систем "человек-машина";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать рабочее место и труд согласно требованиям научной организации труда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами профилактики несчастных случаев при обучении работе с техническими устройствами;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	образовательными потребностями.	индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	5	ОПК-2-3	4

2	Проект	20	ОПК-2-3	4
3	Тест	5	ОПК-2-3	4
4	Лабораторная работа	25	ОПК-2-3	4
5	Кейс-метод	5	ОПК-2-3	4
6	Зачет	40	ОПК-2-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Проект
3. Тест
4. Лабораторная работа
5. Кейс-метод
6. Зачет