

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Логика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Мухоморова СВ

«*12*» *мая* 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	История философии, История экономики и экономических учений, Логика, Политология, Экономическая теория	
ПК-11	Педагогика	Логика	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи логики	ОК-1	знать: – соотношение логики и других

			<p>сфер человеческого бытия •</p> <p>Основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <p>– основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в особенностях логического мышления;</p> <p>– различать основные исторические виды логики;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа основных подходов в логике;</p> <p>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания;</p>
2	Логика и язык	ОК-1	<p>знать:</p> <p>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;</p> <p>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;</p> <p>уметь:</p> <p>– различать предметное и смысловое значение языковых выражений;</p> <p>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа семантических категорий языка;</p>
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	ОК-1	<p>знать:</p> <p>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;</p> <p>владеть:</p> <p>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики;</p>
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	ОК-1	<p>знать:</p> <p>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;</p> <p>– принципы и нормы</p>

			<p>классификации понятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями; – использовать родо-видовые и генетические определения понятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, ограничения, деления понятий; – методами классификации понятий по объему и содержанию;
5	Суждение	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и общую характеристику суждений; – соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать виды простых суждений; – анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением; – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями; – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логики высказываний; – навыками логического вывода: прямого и косвенного;
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и формы доказательного рассуждения; – содержание основных элементов

			<p>в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации; – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений; – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
8	Опровержение	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и природу опровержения в споре; – правила ведения научной дискуссии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения дискуссии и полемики; – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания; – трансформировать недостаточность знания в научную проблему; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание;</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может</p>

	<p>ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных</p>	<p>разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	---	---	---

		задач.	
--	--	--------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ПК-11	2
2	Выполнение тестовых заданий	10	ОК-1	2
3	Написание контрольной работы	5	ОК-1	2
4	Решение логических задач	5	ОК-1	2
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1, ПК-11	2
6	Терминологический диктант	10	ОК-1	2
7	Зачет	40	ОК-1, ПК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Зачет