

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2017 г.

Методика обучения технологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Технология»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
« 28 » 04 2017 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Жадаева Анна « 28 » 04 2017 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 18 » 05 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Сидюнова ГИ _____ (подпись) « 18 » 05 2017 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 05 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) Сидюнова ГИ _____ (руководитель ОПОП) 19.06.2017 (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Жадаева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики трудового обучения и воспитания ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения технологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Технология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Графика», «Декоративно-оформительское искусство», «Детали машин», «Инженерная психология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История науки и техники», «Материаловедение», «Машиностроительное черчение», «Механизация и автоматизация производства», «Организация современного производства», «Основы конструирования», «Основы машиноведения», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Перспективные материалы и технологии», «Прикладная механика», «Психология педагогического влияния», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки материалов», «Устройство автомобилей», «Художественная обработка материалов», «Экономика образования», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Домашняя экономика», «Обустройство и дизайн дома», «Организация современного производства», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы конструирования», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Основы теории технологической подготовки», «Перспективные методы обучения технологии», «Психология группы и командообразование», «Ремонт и эксплуатация дома», «Современные технологии обучения», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Технологии современного производства», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Устройство автомобилей», «Художественная обработка материалов», «Эксплуатация автомобилей», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

– основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;

– формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;

уметь

– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы; анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии; составлять календарно-тематический план обучения технологии;

– составлять план-конспект урока технологии; составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии; изготавливать наглядные пособия; анализировать уроки технологии, проводить самоанализ;

– осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов; анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;

владеть

– системой методов обучения технологии; методикой обучения различным технологиям; методикой проведения уроков по технологии;

– методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; методикой

организации внеклассной работы по технологии; □ способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------|
| | | 6 / 7 / 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 164 | 54 / 54 / 56 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 64 | 18 / 18 / 28 |
| Практические занятия (ПЗ) | 64 | 36 / – / 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 36 | – / 36 / – |
| Самостоятельная работа | 142 | 54 / 54 / 34 |
| Контроль | 54 | – / – / 54 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС |
| Общая трудоемкость | часы 360 | 108 / 108 / 144 |
| | зачётные единицы 10 | 3 / 3 / 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Теоретические и социальные основы обучения технологии | Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Предмет методики преподавания технологии. Цели методики преподавания технологии. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Концепция технологического образования. Трудовое обучение. Понятие образовательной области «Технология». Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Содержание образовательной области «Технология». Программа образовательной области «Технология». Учитель технологии и предпринимательства. Требования к учителю технологии и предпринимательства. Качества личности учителя технологии и предпринимательства. Работа учителя технологии и предпринимательства. Компоненты деятельности учителя технологии и предпринимательства: целевой, содержательный, диагностический, организационно-методический, коммуникативный, стимулирующе-регулирующий, контрольно-оценочный. Трудовые обязанности учителя технологии и предпринимательства. Перспективное планирование работы учителя. Текущее планирование занятий. Разработка плана-конспекта урока. Дидактическое оснащение урока технологии. Открытый урок. Анализ урока технологии. История преподавания труда за рубежом. История преподавания труда в России. Основные |

| | | |
|---|---|--|
| | | этапы становления трудового обучения: советский период (1918-1937 гг.), реформа общеобразовательной школы 1958 г., реформа 1984 года, современный этап трудовой подготовки школьников. |
| 2 | Педагогические основы обучения технологии | <p>Понятие принципа обучения. Общедидактические принципы. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности обучения. Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Понятие системы трудового (производственного) обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная система производственного обучения. Операционно-предметная система производственного обучения. Моторно-тренировочная система производственного обучения. Операционно-комплексная система производственного обучения. Конструкторско-технологическая система производственного обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина). Классификация методов по источнику знаний учащихся (Г.И. Кругликова). Словесные методы обучения технологии. Монологические словесные методы: рассказ, объяснение, лекция. Диалоговые словесные методы: беседа, диспут, дискуссия. Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой. Инструктаж: вводный, текущий, заключительный. Наглядные методы обучения. Демонстрация наглядных пособий. Показ трудовых приемов учителем. Самостоятельные наблюдения учащихся. Производственная экскурсия. Проектный дизайн-анализ. Практические методы обучения. Упражнения по выполнению трудовых приемов, операций. Самостоятельная работа учащихся. Лабораторная работа. Практическая работа. Критерии отбора методов обучения.</p> |
| 3 | Методические основы обучения технологии | <p>Понятие организационной формы обучения учащихся технологии. Виды организационных форм обучения технологии: практикум (система лабораторно-практических, учебно-производственных работ), экскурсия (на другое учебное заведение или предприятие, организацию), трудовая и производственная практика (система занятий, организуемых в производственных условиях), зачеты и экзамены (форма организации индивидуальной углубленной проверки знаний учащихся, например, квалификационные). Урок как основная форма обучения технологии. Требования к уроку технологии. Цели урока технологии: образовательная,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитательная и развивающая. Типы урока: урок освоения новых знаний (теоретический), урок обобщения и систематизации изученного (лабораторный или практический), урок контроля и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. Понятие формы организации учащихся. Фронтальная форма организации учащихся. Групповая (звеньевая) форма организации учащихся. Индивидуальная форма организации учащихся. Труд учащихся в общеобразовательных учреждениях. Понятие труда. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Производительный труд. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда. Предпринимательский труд учащихся. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Содержание учебно-материальной базы для обучения технологии. Требования к учебно-материальной базе для обучения технологии. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Обязанности учителя технологии по обеспечению безопасных условий труда в школьных мастерских. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.</p> |
|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретические и социальные основы обучения технологии | 22 | 22 | 12 | 48 | 104 |
| 2 | Педагогические основы обучения технологии | 21 | 21 | 12 | 47 | 101 |
| 3 | Методические основы обучения технологии | 21 | 21 | 12 | 47 | 101 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Каунов А.М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : крат. курс лекций для студентов специальности 03.066.00 - "Технология и предпринимательство" / А. М. Каунов ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгогр. гос. пед. ун-т". - Волгоград : Перемена, 2006. - 171 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32215>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология»/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Каунов А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление "Технологическое образование" [Текст] : учеб. пособие / Каунов Александр Михайлович ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации работников образования РФ;. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 244 с. - Библиогр.: с. 188. - Прил.: с. 189-242..

4. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 478,[1] с..

5. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286,[1] с..

6. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 271,[1] с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-269 (32 назв.)..

7. Кругликов, Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования по специальности "Проф. обучение" (по отраслям) / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - табл. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 188-189..

8. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Кругликов Григорий Исаакович. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 153, [1] с. : табл., схемы. - (Библиотечка мастера профессионального обучения). - Библиогр.: с. 140-141..

9. Технология [Текст]: сб. материалов по реализации Федер. компонента гос. стандарта общ. образования в общеобразов. учреждениях Волгогр. обл. / 8Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации работников образования; авт.-сост. Е.И.Колусева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 139,[1] с. : табл. -

Рекомендовано к использованию в работе адм. общеобразоват. учреждений, учителей и методистов Волгогр. обл. с 2006/ 2007 учебного года.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. □ Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
3. □ Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspru.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения технологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения технологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.