

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической деятельности, формирование у студентов представлений о сущности и особенностях процесса технологической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы теории технологической подготовки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Графика», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Детали машин», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История науки и техники», «Материаловедение», «Машиностроительное черчение», «Механизация и автоматизация производства», «Обустройство и дизайн дома», «Организация современного производства», «Основы конструирования», «Основы машиноведения», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Перспективные материалы и технологии», «Прикладная механика», «Ремонт и эксплуатация дома», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии современного производства», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки материалов», «Устройство автомобилей», «Художественная обработка материалов», «Эксплуатация автомобилей», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- природу и практическую значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности;
- теорию труда, основы теории формирования трудовых умений, историю трудового обучения;
- психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте;
- основы теории формирования трудовых умений;
- исторические аспекты трудового обучения;

уметь

- осваивать и применять общие и специальные понятия, события и явления, встречающиеся в многоуровневой трудовой подготовке;
- обосновывать причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и методики обучения образовательной области “Технология”;

владеть

- навыками организации производительного и предпринимательского труда.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности..

Труд как потребность человеческой жизни. Понятие трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Познавательная деятельность. Ценностно-ориентировочная (или оценивающая) деятельность. Преобразовательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Эстетическая деятельность. Технологическая деятельность, ее характер, структура и содержание. Производственный процесс. Технологический процесс. Трудовой процесс. Профессиональный труд. Функциональное разделение труда. Профессия. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательские профессии. Специальность. Служебная обязанность. Квалификация.

Теория труда..

Понятие труда: структурная схема, сущность. Двойственный характер труда. Труд как средство развития человека. Содержание труда. Результаты труда. Орудия труда. Характерные черты труда. Средства труда. Ручные орудия труда. Машинные орудия труда. Автоматические средства труда. Приборы и устройства. Функциональные орудия труда - внутренние, функциональные органы чувств; речь простая, эмоциональная, деловая; поведение в простых формах проявления – на уровне мимики и жестов; поведение в сложных формах проявления – на уровне всего организма в целом; сложные интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Творчество в труде. Процесс формирования отношения к труду. Мотивы в труде. Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.

Психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте..

Понятие работоспособности. Психические стороны труда. Изменения основных психических процессов (ощущения, восприятие, кратковременная и долговременная память, произвольное и произвольное внимание) в развитии подростков. Особенности работоспособности подростков на разных стадиях полового созревания. Производительный труд. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа

учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда. Предпринимательский труд учащихся.

Основы теории формирования трудовых умений..

Понятие трудовых умений. Практические, профессиональные, общедеятельностные, политехнические умения. Процесс формирования умений. Применение знаний в процессе формирования трудовых умений. Процесс формирования трудового навыка. Методы формирования трудовых умений. Применение технических средств обучения в процессе формирования трудовых умений. Структура трудовых умений. Операционные умения. Тактические умения. Стратегические умения.

История трудового обучения..

История преподавания труда за рубежом. История преподавания труда в России. Трудовая школа как направление в педагогической теории и практике педагогики конца 19 в. – первой половины 20 в. Основные этапы становления трудового обучения: советский период (1918-1937 гг.), реформа общеобразовательной школы 1958 г., реформа 1984 года, современный этап трудовой подготовки школьников.

6. Разработчик

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».