

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перспективные методы обучения технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Перспективные методы обучения технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Графика», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Детали машин», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История науки и техники», «Материаловедение», «Машиностроительное черчение», «Механизация и автоматизация производства», «Обустройство и дизайн дома», «Организация современного производства», «Основы конструирования», «Основы машиноведения», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Перспективные материалы и технологии», «Прикладная механика», «Ремонт и эксплуатация дома», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии современного производства», «Технологический практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологический практикум по обработке ткани и пищевых продуктов», «Технологическое оборудование и бытовая техника», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки материалов», «Устройство автомобилей», «Художественная обработка материалов», «Эксплуатация автомобилей», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики активных методов обучения;
- особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки;
- сущностные характеристики дискуссионных методов обучения;
- сущностные характеристики проблемных методов обучения;

- сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения;
- сущностные характеристики игровых методов обучения;
- сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения;
- сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения;
- сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся;
- сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения;

уметь

- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- применять современные методы обучения в системе технологической подготовки;

владеть

- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 60 ч.),
 распределение по семестрам – 10,
 форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Классификация методов обучения..

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Сравнительный анализ различных методов обучения. Выбор методов обучения. Методические системы обучения.

Активные методы обучения..

Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Цели, задачи и принципы методов активного обучения. Педагогические основания разработки методов активного обучения. Характеристика основных активных методов обучения.

Дискуссионные методы обучения..

Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссий. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Панельная дискуссия. Письменная дискуссия (обсуждение темы с визуализацией). Ролевая дискуссия. «Мозговой штурм».

Проблемные методы обучения..

Методы проблемного обучения. Типология познавательных проблем. Основные функции познавательных проблем в образовательном процессе. Этапы организации проблемного обучения. Приемы построения проблемного учебного занятия. Метод коллективного анализа ситуаций (Кейс-метод). Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении. Источники создания кейса. Этапы создания кейса. Формы и виды представления конкретных ситуаций. Этапы анализа конкретных ситуаций. Работа над ситуацией в аудитории. Методы проблемно-развивающего обучения.

Методы продуктивного (эвристического) обучения..

Сущность эвристических методов обучения. Классификация методов продуктивного

(эвристического) обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Организационно-деятельностные методы.

Игровые методы обучения..

Роль игры в образовании. Классификации обучающих игр. Результаты и эффекты игрового обучения. Деловые игры (игры-имитации). Ролевые игры (игры-драматизации). Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Роли преподавателя в игре. Модификации деловых игр и техники их организации. Классификации деловых игр. Имитационные игры. Операционные игры. Ролевые игры. «Деловой театр». Психо- и социодрамы. Технология проведения деловой игры. Этап подготовки деловой игры. Введение в игру. Этап проведения деловой игры. Этап анализа деловой игры.

Оценочные (экспонирующие) методы..

Сущность и значение оценочных (экспонирующих) методов. Импрессивные методы. Экспрессивные методы.

Интерактивные методы и приемы обучения..

Понятие «интерактивный метод». Признаки интерактивных методов. Классификация интерактивных методов обучения. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Методы обмена деятельностью. Методы мыследеятельности. Методы смысловотворчества. Методы рефлексивной деятельности. Интегративные методы (интерактивные игры). Организация интерактивного обучения.

Методы активизации внутренних возможностей учащихся..

Суггестопедия. Методы активизации резервных возможностей личности. Метод погружения. Релаксopedия. Обучение на основе суггестивной установки. Ритмопедия. Метод субсенсорных воздействий.

Тренинг как форма комплексного использования методов обучения..

Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Виды тренингов в обучении. Эффекты тренинга. Логика построения тренинга. Организация тренинга в учебном процессе. Методика подготовки и проведения тренинга. Подготовка тренинга. Проведение тренинга. Принципы (правила) работы в тренинговой группе. Групповая дискуссия в тренинге. Игровые методы ведения тренингов.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».