

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Технология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные методы психологического исследования в области инженерной психологии;
- психофизиологические основы деятельности оператора;
- основные требования к группе как команде;
- особенности руководства и лидерства в группе;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике и технологии;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;

- относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять методы инженерной психологии в системе "человек-машина";
- применять техники выявления пригодности к профессии и организовывать профориентационные мероприятия;
- диагностировать и управлять стадиями формирования команды в образовательной среде;
- использовать различные стили руководства в зависимости от уровня развития группы;
- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики), технологии и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, технологии, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- категориальным аппаратом современной инженерной психологии;
- методами анализа профессиональной пригодности человека к работе в системе «человек-машина»;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций;
- приемами педагогической рефлексии;
- способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<i>Повышенный</i>	Имеет представление о способах изучения потребностей

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Инженерная психология	знать: – основные методы психологического исследования в области инженерной психологии – психофизиологические основы деятельности оператора уметь: – применять методы инженерной психологии в системе "человек-машина" – применять техники выявления пригодности к профессии и организовывать профориентационные мероприятия владеть: – категориальным аппаратом современной инженерной психологии	лекции, лабораторные работы

		– методами анализа профессиональной пригодности человека к работе в системе «человек-машина»	
3	Психология группы и командообразование	знать: – основные требования к группе как команде – особенности руководства и лидерства в группе уметь: – диагностировать и управлять стадиями формирования команды в образовательной среде – спользовать различные стили руководства в зависимости от уровня развития группы владеть: –	лекции, лабораторные работы
4	Психология педагогического влияния	знать: – сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей – условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека уметь: – определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами психологического анализа педагогических ситуаций – приемами педагогической рефлексии	лекции, лабораторные работы
5	Этнопсихология	знать: – этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей уметь: – учитывать особенности межэтнического общения при	лекции, лабораторные работы

		решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса владеть: – способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике и технологии – особенности проведения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования уметь: – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики), технологии и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, технологии, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Инженерная психология				+						
3	Психология группы и командообразование								+		
4	Психология педагогического влияния				+						
5	Этнопсихология								+		
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Инженерная психология	Доклад. Проект. Тест. Лабораторная работа. Кейс-метод. Зачет.
3	Психология группы и командообразование	Доклад. Кейс. Проект. Тест. Зачет.
4	Психология педагогического влияния	Опрос. Ситуативная задача. Контрольная работа. Зачет.
5	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.