

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Технология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-5</b> | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- истоки патриотизма;
- содержание и пути реализации патриотического воспитания;
- структуру профориентационной работы с о старшеклассниками;
- формы и методы совместной работы школы с семьей, общественностью и работодателями;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике и технологии;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;

#### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- обосновать необходимость патриотической идеи в современной России;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к выбору методов патриотического воспитания;
- классифицировать профессии по разным принципам: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда;
- ставить актуальные задачи совместной работы с субъектами профориентационной работы;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики), технологии и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, технологии, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;

#### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- подходами к пониманию российского патриотизма;
- приемами, методами и формами патриотического воспитания;
- содержанием всех направлений профориентационной работы;
- методами профориентационной работы всех направлений;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| №<br>п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|----------|-------------------------------------|--------------------------|
|----------|-------------------------------------|--------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»       | Формы и методы                   |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | знать:<br>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для | лекции,<br>практические занятия, |

|   |                                   |  |                     |
|---|-----------------------------------|--|---------------------|
|   |                                   | <p>развития личности воспитанника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>  | экзамен             |
| 2 | Интернет и мультимедиа-технологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</li> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul> | лабораторные работы |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
| 3 | Патриотическое воспитание современного школьника | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– истоки патриотизма</li> <li>– содержание и пути реализации патриотического воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать необходимость патриотической идеи в современной России</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к выбору методов патриотического воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходами к пониманию российского патриотизма</li> <li>– приемами, методами и формами патриотического воспитания</li> </ul>   | лекции, практические занятия |
| 4 | Профориентационная работа в старших классах      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профориентационной работы с старшеклассниками</li> <li>– формы и методы совместной работы школы с семьей, общественностью и работодателями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать профессии по разным принципам: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда</li> <li>– ставить актуальные задачи совместной работы с субъектами профориентационной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием всех направлений профориентационной работы</li> <li>– методами профориентационной работы всех направлений</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 5 | Социальная информатика                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности</li> </ul>   | лабораторные работы          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании</li> <li>уметь:</li> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> <li>владеть:</li> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul> |  |
| 6 | Педагогическая практика (воспитательная)  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические нормы взросления детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ</li> </ul>  |  |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике и технологии</li> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм</li> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</li> </ul>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики), технологии и предмету специализации</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, технологии, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся</li> <li>– способностью определять уровень учебных достижений школьников</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика  |          |   | + | + | + | + |   |   |   |    |
| 2     | Интернет и мультимедиа технологии   |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Патриотическое воспитание современного школьника                                    |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 4     | Профориентационная работа в старших классах   |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 5     | Социальная информатика  |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Педагогическая практика (воспитательная)  |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |          |   |   |   |   |   |   | + | + |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки   |
|----------|---|---|
| 1        | Педагогика  | Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.  |
| 2        | Интернет и мультимедиа технологии   | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.  |
| 3        | Патриотическое воспитание современного школьника                                    | Задание к практическому занятию. Реферат. Тест. Зачет.  |
| 4        | Профориентационная работа в старших классах   | Доклад. Реферат. Учебный проект. Зачет.   |
| 5        | Социальная информатика  | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.   |
| 6        | Педагогическая практика (воспитательная)  | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.  |
| 7        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета. |