

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Технология»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;  предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;  формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии;  требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;



- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- функции, структуру, содержание технологического образования;
- методы и организационные формы технологического образования;
- связи технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания;
- основные методологические характеристики научного исследования;
- уровни научного исследования;
- теоретические и эмпирические методы научного исследования;
- сущность научного исследования в области технологического образования, принципы его организации;
- природу и практическую значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности;
- теорию труда, основы теории формирования трудовых умений, историю трудового обучения;
- психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте;
- основы теории формирования трудовых умений;
- исторические аспекты трудового обучения;
- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики активных методов обучения;
- особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки;
- сущностные характеристики дискуссионных методов обучения;
- сущностные характеристики проблемных методов обучения;
- сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения;
- сущностные характеристики игровых методов обучения;
- сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения;
- сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения;
- сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся;
- сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения;
- сущность педагогической технологии;
- классификацию педагогических технологий;
- сущностные характеристики технологий личностно-ориентированного обучения;
- особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;
- сущностные характеристики технологий контекстного обучения;
- сущностные характеристики технологий проблемного обучения;
- сущностные характеристики технологий интегративного обучения;
- сущностные характеристики технологий развивающего обучения;
- сущностные характеристики технологий модульного обучения;
- сущностные характеристики авторских педагогических технологий;
- основы проектирования образовательных технологий;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;

- планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике и технологии;
- особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;
- основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
- нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения;
- содержание экономических дисциплин;

**уметь**

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеклассной и профориентационной работы;  анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;  составлять календарно-тематический план обучения технологии;
- составлять план-конспект урока технологии;  составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;  изготавливать наглядные пособия;  анализировать уроки технологии, проводить самоанализ;
- осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов;  анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;
- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- исследовать развитие личности учащегося в процессе технологического образования;
- выявлять и анализировать современные научные проблемы технологического образования, вопросы методологии научного исследования;
- организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования;
- обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований;
- осваивать и применять общие и специальные понятия, события и явления, встречающиеся в многоуровневой трудовой подготовке;
- обосновывать причинно-следственные связи, обусловливающие структуру, содержание, принципы, методы и методики обучения образовательной области “Технология”;
- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- применять современные методы обучения в системе технологической подготовки;
- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе

технологической подготовки;

- применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;
- проектировать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики), технологии и предмету специализации;
- конструировать и проводить учебные занятия по экономике, технологии, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
- определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
- проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию; проектировать внеурочную работу по предмету;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях;

#### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиатехнологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- системой методов обучения технологии; □ методикой обучения различным технологиям; □ методикой проведения уроков по технологии;
- □ методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; □ методикой организации внеклассной работы по технологии; □ способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами презентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- приемами и методами организации исследовательской работы, навыками оформления результатов научных исследований; научной терминологией, навыками публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы;
- навыками организации производительного и предпринимательского труда;
- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической

подготовки на основе использования современных методов обучения;

- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
- способностью определять уровень учебных достижений школьников;
- поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами на практике;
- навыками использования современных методов обучения экономике.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностике, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием

		современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b>          (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	знатъ: – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета уметь:</li> <li>– использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</li> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области владеть:</li> <li>– приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиатехнологий и гипертекста</li> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	
2	Методика обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии; □ предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе</li> <li>– основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии</li> <li>– □ формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; □ формы и методы внеурочной и внеклассной работы по технологии; □ требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен



		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании и организации учебной, внеklassной и профориентационной работы; <input type="checkbox"/> анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии; <input type="checkbox"/> составлять календарно-тематический план обучения технологии</li> <li>– составлять план-конспект урока технологии; <input type="checkbox"/> составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии; <input type="checkbox"/> изготавливать наглядные пособия; <input type="checkbox"/> анализировать уроки технологии, проводить самоанализ</li> <li>– осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов; <input type="checkbox"/> анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой методов обучения технологии; <input type="checkbox"/> методикой обучения различным технологиям; <input type="checkbox"/> методикой проведения уроков по технологии</li> <li>– <input type="checkbox"/> методами подготовки учащихся к предпринимательской деятельности; методикой организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов; <input type="checkbox"/> методикой организации внеklassной работы по технологии; <input type="checkbox"/> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>	
3	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен



	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;</li> <li>дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе</li> <li>– методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок经济ики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– специфику классно-урочной работы по экономике</li> <li>– особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по предмету</li> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков экономики</li> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок经济ики; составлять тематическое планирование курса экономики</li> <li>– разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики;</li> </ul>	
--	--	--



		<p>проектировать содержание элективных курсов по экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»;</li> <li>способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul>	
4	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	
6	Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях</li> <li>– методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий</li> <li>уметь:</li> <li>– находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</li> <li>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности</li> <li>– методами презентации</li> </ul>	лабораторные работы



		информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности	
7	Основы исследований в технологическом образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции, структуру, содержание технологического образования</li> <li>– методы и организационные формы технологического образования</li> <li>– связи технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания</li> <li>– основные методологические характеристики научного исследования</li> <li>– уровни научного исследования</li> <li>– теоретические и эмпирические методы научного исследования</li> <li>– сущность научного исследования в области технологического образования, принципы его организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать развитие личности учащегося в процессе технологического образования</li> <li>– выявлять и анализировать современные научные проблемы технологического образования, вопросы методологии научного исследования</li> <li>– организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования</li> <li>– обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами организации исследовательской работы, навыками оформления результатов научных исследований; научной терминологией, навыками публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
8	Основы теории технологической подготовки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и практическую</li> </ul>	лекции, лабораторные



		<p>значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию труда, основы теории формирования трудовых умений, историю трудового обучения</li> <li>– психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте</li> <li>– основы теории формирования трудовых умений</li> <li>– исторические аспекты трудового обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять общие и специальные понятия, события и явления, встречающиеся в многоуровневой трудовой подготовке</li> <li>– обосновывать причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и методики обучения образовательной области “Технология”</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации производительного и предпринимательского труда</li> </ul>	работы
9	Перспективные методы обучения технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность метода обучения и методической системы обучения</li> <li>– классификацию методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики активных методов обучения</li> <li>– особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки</li> <li>– сущностные характеристики дискуссионных методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики проблемных методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения</li> <li>– сущностные характеристики игровых методов обучения</li> <li>– сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения</li> <li>– сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся</li> <li>– сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки</li> <li>– применять современные методы обучения в системе технологической подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения</li> </ul>	
10	Современные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность педагогической технологии</li> <li>– классификацию педагогических технологий</li> <li>– сущностные характеристики технологий личностно-ориентированного обучения</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки</li> <li>– сущностные характеристики технологий контекстного обучения</li> <li>– сущностные характеристики технологий проблемного обучения</li> <li>– сущностные характеристики технологий интегративного обучения</li> <li>– сущностные характеристики технологий развивающего обучения</li> <li>– сущностные характеристики технологий модульного обучения</li> <li>– сущностные характеристики авторских педагогических</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки</li> <li>– проектировать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения</li> </ul>	
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике и технологии</li> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм</li> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное</li> </ul>	



		<p>содержание по обществознанию (блок экономики), технологии и предмету специализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, технологии, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся</li> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы</li> <li>владеть:</li> <li>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся</li> <li>– способностью определять уровень учебных достижений школьников</li> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике</li> </ul>	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях образования; современные методы и технологии обучения</li> <li>– содержание экономических дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать курсы и уроки экономики на разных ступенях и уровнях образованию;</li> <li>– проектировать внеурочную работу по предмету</li> <li>– проводить анализ (самоанализ) урока, его части</li> <li>– применять (использовать) систематизированные экономические знания в процессе обучения</li> </ul>	



		<p>– реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по экономике в разных образовательных организациях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– различными методическими приемами на практике</li> <li>– навыками использования современных методов обучения экономике</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения технологий						+	+	+		
3	Методика обучения экономике					+	+	+			
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
6	Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности		+								
7	Основы исследований в технологическом образовании										+
8	Основы теории технологической подготовки										+
9	Перспективные методы обучения технологий										+
10	Современные технологии обучения										+
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
13	Преддипломная практика										+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения технологии	Тестируирование. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
3	Методика обучения экономике	Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом). Презентация методических разработок. Анализ нормативных документов по экономике. Анализ УМК по экономике. Разработка плана-конспекта урока. Зачет. Составление тематического планирования. Реферат. Разработка фрагменты урока. Проведение фрагмента урока. Составление конспекта урока. Составление элективного курса. Экзамен.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
6	Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
7	Основы исследований в технологическом образовании	Тестируирование. Контрольная работа. Зачет.
8	Основы теории технологической подготовки	Тестируирование. Контрольная работа. Зачет.
9	Перспективные методы обучения технологии	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Работа на практических (семинарских) занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка деловой (ролевой) игры по школьному курсу технологии. Зачет.
10	Современные технологии обучения	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Работа на практических (семинарских) занятиях. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр). Разработка программы элективного курса. Зачет.
11	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике. Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
13	Преддипломная практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита

	отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопросы, участие в дискуссии).
--	---