

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« _____ » 2016 г.



Перспективные методы обучения ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
« 26 » 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 26 » 08 2016 г.
(подпись) Мадаев Ю.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » 08 2016 г.
(подпись) Сидорова Г.А. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись) _____

Сидорова Г.А.
(руководитель ОПОП)

13.08.2017
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись) _____

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись) _____

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Перспективные методы обучения технологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перспективные методы обучения технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Перспективные методы обучения технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гидравлика», «Графика», «Детали машин», «Дизайн помещений и интерьер дома», «Домашняя экономика», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История костюма и кроя», «История культуры питания», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Кулинарное оборудование», «Кулинарный практикум», «Культура организации досуга», «Культура поведения в семье», «Маркетинг в малом бизнесе», «Маркетинг образовательных услуг», «Материаловедение швейного производства», «Начертательная геометрия», «Организация и технология предприятий бытового обслуживания», «Основы гидродинамики», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы кулинарного карвинга», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы теории технологической подготовки», «Основы термодинамики», «Основы физиологии и гигиены питания», «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования», «Проектирование и разработка продукции общественного питания», «Рисунок и художественная композиция», «Рукоделие», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Специальное рисование», «Стандартизация, метрология и технические измерения», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов, сопротивление материалов», «Теплотехника», «Технология легкой одежды», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология обработки швейных изделий», «Технология приготовления пищи», «Технология швейного производства», «Товароведение с основами микробиологии», «Швейное оборудование», «Швейный практикум», «Эстетика образа», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность метода обучения и методической системы обучения;
- классификацию методов обучения;
- сущностные характеристики активных методов обучения;
- особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки;
- сущностные характеристики дискуссионных методов обучения;
- сущностные характеристики проблемных методов обучения;
- сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения;
- сущностные характеристики игровых методов обучения;
- сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения;
- сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения;
- сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся;
- сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения;

уметь

- отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- применять современные методы обучения в системе технологической подготовки;

владеть

- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	32	32
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Классификация методов обучения.	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Сравнительный анализ различных методов

		обучения. Выбор методов обучения. Методические системы обучения.
2	Активные методы обучения.	Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Цели, задачи и принципы методов активного обучения. Педагогические основания разработки методов активного обучения. Характеристика основных активных методов обучения.
3	Дискуссионные методы обучения.	Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссий. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Панельная дискуссия. Письменная дискуссия (обсуждение темы с визуализацией). Ролевая дискуссия. «Мозговой штурм».
4	Проблемные методы обучения.	Методы проблемного обучения. Типология познавательных проблем. Основные функции познавательных проблем в образовательном процессе. Этапы организации проблемного обучения. Приемы построения проблемного учебного занятия. Метод коллективного анализа ситуаций (Кейс-метод). Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении. Источники создания кейса. Этапы создания кейса. Формы и виды представления конкретных ситуаций. Этапы анализа конкретных ситуаций. Работа над ситуацией в аудитории. Методы проблемно-развивающего обучения.
5	Методы продуктивного (эвристического) обучения.	Сущность эвристических методов обучения. Классификация методов продуктивного (эвристического) обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Оргдеятельностные методы.
6	Игровые методы обучения.	Роль игры в образовании. Классификации обучающих игр. Результаты и эффекты игрового обучения. Деловые игры (игры-имитации). Ролевые игры (игры-драматизации). Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Роли преподавателя в игре. Модификации деловых игр и техники их организации. Классификации деловых игр. Имитационные игры. Операционные игры. Ролевые игры. «Деловой театр». Психо- и социодрамы. Технология проведения деловой игры. Этап подготовки деловой игры. Введение в игру. Этап проведения деловой игры. Этап анализа деловой игры.
7	Оценочные (экспонирующие) методы.	Сущность и значение оценочных (экспонирующих) методов. Импрессивные методы. Экспрессивные методы.
8	Интерактивные методы и приемы обучения.	Понятие «интерактивный метод». Признаки интерактивных методов. Классификация

		интерактивных методов обучения. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Методы обмена деятельностью. Методы мыследеятельности. Методы смыслов творчества. Методы рефлексивной деятельности. Интегративные методы (интерактивные игры). Организация интерактивного обучения.
9	Методы активизации внутренних возможностей учащихся.	Суггестопедия. Методы активизации резервных возможностей личности. Метод погружения. Релаксopedия. Обучение на основе суггестивной установки. Ритмопедия. Метод субсенсорных воздействий.
10	Тренинг как форма комплексного использования методов обучения.	Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Виды тренингов в обучении. Эффекты тренинга. Логика построения тренинга. Организация тренинга в учебном процессе. Методика подготовки и проведения тренинга. Подготовка тренинга. Проведение тренинга. Принципы (правила) работы в тренинговой группе. Групповая дискуссия в тренинге. Игровые методы ведения тренингов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Классификация методов обучения.	4	–	–	2	6
2	Активные методы обучения.	–	2	–	2	4
3	Дискуссионные методы обучения.	2	2	2	4	10
4	Проблемные методы обучения.	4	2	4	4	14
5	Методы продуктивного (эвристического) обучения.	2	–	–	2	4
6	Игровые методы обучения.	2	2	2	4	10
7	Оценочные (экспонирующие) методы.	2	–	–	2	4
8	Интерактивные методы и приемы обучения.	2	–	–	4	6
9	Методы активизации внутренних возможностей учащихся.	2	–	–	4	6
10	Тренинг как форма комплексного использования методов обучения.	–	2	2	4	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Каунов А. М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление "Технологическое образование"

[Текст] : учеб. пособие / Каунов Александр Михайлович ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации работников образования РФ; - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 244 с..

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Панина Татьяна Семеновна, Вавилова Лидия Николаевна ; под ред. Т.С.Паниной. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 175,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.171-174. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Методы инженерного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Активные методы обучения в экономической подготовке школьников [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3828>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика, ОПД. Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 346,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 341-347..

7. Петти Дж. Современное обучение [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Джефф Петти— Электрон. текстовые данные.— М.: Ломоносовъ, 2010.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : [учеб. пособие] / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 638,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 624-629..

10. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Перспективные методы обучения технологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Перспективные методы обучения технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Перспективные методы обучения технологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.