

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

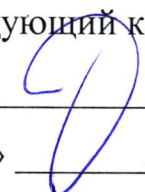
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные технологии обучения»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Мадеев Ю.А.

« 26 » 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения технологии и предпринимательству, Основы математической обработки информации	Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы исследований в технологическом образовании, Основы теории технологической подготовки, Перспективные методы обучения технологии, Современные технологии обучения, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
СК-1	Методика обучения технологии и предпринимательству	Архитектоника объемных форм, Гидравлика, Графика, Детали машин, Дизайн и композиция костюма, Дизайн помещений и интерьер дома, Домашняя экономика, История костюма и кроя, История культуры питания, Конструирование и моделирование швейных изделий,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		<p>Кулинарное декорирование, Кулинарное оборудование, Кулинарный практикум, Культура организации досуга, Культура поведения в семье, Маркетинг в малом бизнесе, Маркетинг образовательных услуг, Материаловедение швейного производства, Начертательная геометрия, Организация и технология предприятий бытового обслуживания, Основы гидродинамики, Основы исследований в технологическом образовании, Основы кулинарного карвинга, Основы предпринимательской деятельности, Основы термодинамики, Основы физиологии и гигиены питания, Перспективные материалы и технологии, Перспективные методы обучения технологии, Предпринимательская деятельность в учреждениях образования, Проектирование и разработка продукции общественного питания, Рисунок и художественная композиция, Рукоделие, Современные технологии в дизайне костюма, Современные технологии обучения, Специальное рисование, Стандартизация, метрология и технические измерения, Теоретическая механика, Теория</p>	<p>деятельности, Преддипломная практика</p>
--	--	--	---

		машин и механизмов, сопротивление материалов, Теплотехника, Технология легкой одежды, Технология мучных кондитерских изделий, Технология обработки швейных изделий, Технология приготовления пищи, Технология швейного производства, Товароведение с основами микробиологии, Художественная обработка материалов, Швейное оборудование, Швейный практикум, Эстетика образа	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологический подход в образовании	ПК-2, СК-1	знать: – сущность педагогической технологии; – классификацию педагогических технологий; уметь: – отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; владеть: – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;

2	Технологии личностно-ориентированного обучения	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий личностно-ориентированного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>
3	Технологии контекстного обучения	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий контекстного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>
4	Технологии проблемного обучения	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий проблемного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>
5	Технологии интегративного обучения	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий интегративного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>
6	Технологии развивающего обучения	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий развивающего обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>владеть:</li> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>
7	Технологии модульного обучения	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики технологий модульного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>
8	Авторские педагогические технологии	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики авторских педагогических технологий;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической</li> </ul>

			подготовки на основе использования современных технологий обучения;
9	Основы проектирования образовательных технологий	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений



	<p>применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
СК-1	Студент имеет	Студент обладает	Студент владеет глубокими

	теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.	системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.	знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ПК-2, СК-1	8
2	Работа на лабораторных занятиях	10	ПК-2, СК-1	8
3	Работа на практических (семинарских) занятиях	10	ПК-2, СК-1	8
4	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПК-2, СК-1	8
5	Разработка программы элективного курса	25	ПК-2, СК-1	8
6	Зачет	40	ПК-2, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Работа на практических (семинарских) занятиях
4. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
5. Разработка программы элективного курса
6. Зачет