

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**История философии**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*М.у.* / *Куренкова Л.В.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	История философии, Логика, Методическое сопровождение деятельности учителя, Политология, Правовая компетентность учителя	
ОК-2	История	История государственной символики России, История философии, Политология	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет дисциплины «История философии»	ОК-1-2	знать: – историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями; – историко-культурную специфику философских категорий и понятий; владеть: – навыками выявления

			исторического своеобразия философских учений;
2	Античная философия	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;</li> <li>– авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;</li> </ul>
3	Средневековая философия	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;</li> </ul>
4	Философия эпохи Возрождения	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;</li> </ul>
5	Философия Нового времени	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идеи и ценности философии Нового времени;</li> </ul>
6	Немецкая классическая философия	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных представителей немецкой классической философии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;</li> </ul>
7	Западная философия XIX—XX вв.	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл философских теорий XIX века;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации смены</li> </ul>

			парадигм в философии второй половины XIX века;
8	Русская философия XIX—XX вв.	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;</li> </ul>
9	Философия второй половины XX - начала XXI веков	ОК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие направления и школы современной западной философии;</li> <li>– основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философской терминологией в аспекте ее исторического развития;</li> <li>– навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы,	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в

	<p>действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделеия научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события,</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять</p>

	вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
--	---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1-2	2
2	Выполнение тестовых заданий	5	ОК-1-2	2
3	Выполнение письменной проверочной работы	5	ОК-1-2	2
4	Написание реферата (или эссе)	10	ОК-1-2	2
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	20	ОК-1-2	2
6	Зачет	40	ОК-1-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий

3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Зачет