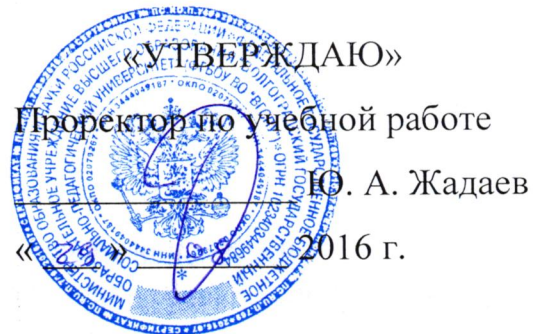


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра педагогики



Педагогическая практика (воспитательная)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 28 » 08 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Висел (подпись) И.К. Сергеев (зав. кафедрой) « 28 » 08 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидимова Г.И. (подпись) « 29 » 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) Сидимова Г.И. (руководитель ОПОП) 19 08 2017 (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности водителя (воспитателя), необходимых для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Педагогическая практика (воспитательная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (воспитательная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История», «Культура речи», «Культурология», «Образовательное право», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Компьютерная графика», «Экологические проблемы производства и защита окружающей среды», «Экономика образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Патриотическое воспитание современных школьников», «Правовая компетентность учителя», «Профориентационная работа в старших классах», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Целостный учебно-воспитательный процесс», «Школьное самоуправление», «Этика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- педагогические особенности профессии вожатого;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- нормы профессиональной педагогической этики;
- нормативные формы и нормативную лексику;

уметь

- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

- выстраивать речевую коммуникацию вожатого в рамках культуры;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

владеть

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- навыками грамотной профессиональной речи вожатого;
- навыками своевременного заполнения документов.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Участие в инструктивных сборах	Педагогика детского оздоровительного лагеря. Социальная значимость профессии вожатого. Мотивация профессиональной деятельности вожатого. Направления деятельности вожатого в ДОЛ. Вожатый ДОЛ в системе профессий. Содержание, формы и методы воспитательной работы в ДОЛ. Индивидуальная, групповая и массовая работа.
2	Подготовка и проведение открытых мероприятий	Педагогическое творчество вожатого: сценическое мастерство, оформительство, конкурсы, игры, песни, КТД, ритмика. Индивидуальная и групповая самостоятельность в коллективе. Система воспитательной работы. Роль самообразования в инновационной деятельности вожатого. Элементы шоу технологий и технологий торжества.
3	Обеспечение благоприятных условий жизни и здоровья детей	Педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Личная и территориальная безопасность. Нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ. Дисциплина и порядок в рамках установленного режима. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.
4	Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм	Санитарно-гигиенические условия жизни и здоровья детей в ДОЛ. Меры обеспечения ЗОЖ. Педагогические условия сопровождения социализации ребенка в ДОЛ. Условия комфортного самоопределения детей в ДОЛ. Поведение в столовой и внешний вид ребенка.
5	Участие на всех этапах профессиональной деятельности	Этапы профессиональной деятельности вожатого: планирование, проведение, анализ. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности

		вожатого ДОЛ. Особенности коммуникации на этапах профессиональной деятельности вожатого. Формы и методы взаимодействия в педагогическом коллективе.
6	Организация участия детской группы во всех мероприятиях	Социальные, культурные и личностные различия как факторы организации деятельности в ДОЛ. Воспитание и духовно-нравственное развитие детей во временном коллективе. Особенности вовлечения детской группы в общественно-полезную деятельность. Организация массовых культурных, спортивных и трудовых мероприятий.
7	Демонстрация уровня профессиональной и личностной культуры	Основы профессиональной педагогической этики вожатого. Демонстрация речевой культуры. Профессиональная и личностная культура вожатого. Профессиональная коммуникация с педагогами и другими работниками ДОЛ.
8	Качество ведения документации	Нормативные формы и нормативная лексика. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОЛ средствами нормативной документации. Сроки и периоды заполнения документов в ДОЛ.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Вожатый, ты педагог!: сб.метод.материалов . / Авторы-составители А.М. Байбаков, Е.А.Ефимова, Т.А. Крюкова, В.Г. Малахова, С.В. Романов, Н.И. Тихоненков / под ред. Е.И. Сахарчук. - Волгоград: Перемена, 2013..
2. С игрой и песней жить интересней: сб.метод.материалов. /Авторы-составители Латышев Д.В., Нагибина О.Г., Романов С.В., Тихоненков Н.И., Улановская К.А. / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2013..
3. Вожатый – мастер отрядных дел: сб.метод.материалов/ Авторы-составители: А. М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова, Е.В.Сергеева, И.В. Сиволобова / под ред. Л.И. Столярчук. - Волгоград: Перемена, 2013..
4. Грани вожатского творчества: сб.метод.материалов. /Авторы-составители Нагибина О.Г., Тихоненков Н.И., Романов С.В., Матвеева Л.С. / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2014..
5. Тебе, ВОЖАТЫЙ!: сб.метод.материалов /Авторы-составители Байбаков А.М., Грачёв К.Ю., Козловцева Е.А., Чандра М.Ю., Тихоненков Н.И. / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2015..
6. Загородный летний лагерь. 1-11 класс [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26289>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Загумёнова Л.Л. Внеклассные мероприятия. 7 класс [Электронный ресурс]/ Загумёнова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26275>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Культурно-досуговая деятельность. – URL: <http://o-dosuge.ru>.
3. Всероссийский детский центр «Океан». – <http://www.ocean.org/>.
4. Официальный сайт Минобрнауки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru/>.
5. Всероссийский детский центр «Орленок». – URL: <http://center-orlyonok.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на инструктивных сборах.
3. Разноцветные галстуки, флаги, бейджи, стенды-стойки.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.